

### UNIDADE DE ENSINO SUPERIOR DE FEIRA DE SANTANA

## JOSÉLIA SANTOS SILVA REBECA DE JESUS LIMA

## A LUDICIDADE COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NA PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho de Conclusão de Curso da Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana como requisito para a obtenção do título em licenciado em Pedagogia.

Orientadora: Profa Msc. Rosângela Neto

## JOSÉLIA SANTOS SILVA REBECA DE JESUS LIMA

# A LUDICIDADE COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NA PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Trabalho de Conclusão de Curso da Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana como requisito para a obtenção do título em licenciado em Pedagogia.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Msc. Rosângela Neto

VALENTE-BA 2022

## JOSÉLIA SANTOS SILVA REBECA DE JESUS LIMA

# A LUDICIDADE COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NA PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Artigo aprese	entado a dis	ciplina Traba	alho de	e Concl	usão de C	urso m	inistra	ado pelo	o(a)
Professor(a)	Prof <sup>a</sup> Msc.	Rosângela	Neto	como	requisito	para	a ob	tenção	da
licenciatura e	m Pedagog	ia da Unidad	e de Er	nsino su	iperior de l	Feira de	e Sant	tana.	

Aprovado em:		
ADIOVAGO EIII.		

BANCA EXAMINADORA

Professor Msc. (a) Rosângela Neto

#### RESUMO

O presente trabalho visa analisar a importância do brincar no desenvolvimento e aprendizagem na educação infantil. Este estudo traz considerações sobre os jogos e brincadeiras que ajudam na socialização das crianças. Para tanto é importante que o professor, tenha um papel ativo em todo o processo educativo, principal mente na docência e na intenção pedagógica de realização de atividades. Assim, o presente trabalho foi embasado num levantamento bibliográfico, na perspectiva de se obter informações que pudesse comparar com relatos de autores renomados como Vygotsky (1991), Piaget e Cunha com a finalidade de se construir uma pesquisa de qualidade capaz de subsidiar outros trabalhos com a mesma temática, demonstrando a necessidade da discussão e intervenção na organização pedagógica auxiliada pela ludicidade. O objetivo geral foi refletir sobre a importância dos jogos e das brincadeiras, numa perspectiva lúdica, no processo de ensino aprendizagem do aluno da educação infantil. As conclusões obtidas ao final do trabalho reforçaram ainda mais o reconhecimento da importância que as atividades lúdicas apresentam para o processo de aprendizagem, de modo a fortalecer e incentivar o público leitor quanto à utilização da ludicidade no trato com o processo da educação infantil, evidenciando assim, novas perspectivas de trabalho que enriqueçam o aprendizado da criança.

Palavras-chave: Lúdico. Desenvolvimento infantil. Aprendizagem.

#### **ABSTRACT**

This paper aims to analyze the importance of playing in development and learning in early childhood education. This study presentesons iderations about games and game s that help in the socialization of children. To this do so, it is important that the te acher has an active role in the entire educational process, mainly in teaching and pe dagogical intention to carry out activities, the present work was based on a bibliog raphic survey, with the perspective of obtaining information that could compare with re ports by renowned authors as Vygotsky (1991), Piaget e Cunha with the purpose of buildingaquality research capable of supporting works with the same theme, demonstr ating the need for discussion and intervention in the pedagogical organization aid ed by ludicity. The general objective was to reflect on the importance of games and games, from a playful perspective, in the process of teaching the student's learning of early childhood education. The conclusions reached at the end of the work further rein forced the recognition of importance that recreational activities present for the learnin g process, in order to strengthen and encourage the reading public regarding the use ofludicity in dealing with the process of early childhood education, thus evidencing new job perspectives that enrich the child's learning.

**Keywords:** Playful. Child development. Apprenticeship.

## Sumário:

INTRODUÇÃO7
A LUDICIDADE COMO INSTRUMENTO NA PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL
1.1 A Importância do brincar para o desenvolvimento da criança na educação infantil
1.2 Como as brincadeiras contribuem na educação infantil
2. METODOLOGIA9
CONSIDERAÇÕES FINAIS11
REFERÊNCIAS 12

### **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho tem como relevância o estudo da Importância do Lúdico na Educação Infantil para aprendizagem. Para isso foi realizada uma pesquisa sobre a importância do tema. É inquestionável a importância da brincadeira para o desenvolvimento infantil uma vez que ela está inserida na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (2017), sendo um dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança. Para Vygotsky e Piaget¹, o sujeito não é apenas ativo, mas interativo, porque forma conhecimentos e se constitui a partir de relações intra e interpessoais, o educador deve estimular a procura do conhecimento dentro das atividades desenvolvidas. Daí se dá a importância da ludicidade como método de ensino. A atividade lúdica é a ação expressada por meio de brincadeiras e jogos.

O Ato de brincar tem como objetivo apontar e compreender o universo lúdico, onde a criança comunica-se consigo mesma e com o mundo, e os benefícios que o brincar proporciona no ensino aprendizagem infantil. Com isso o educador deve ampliar seus conhecimentos, conhecendo e entendendo as crianças como seres únicos, que sentem, pensam, criam, imaginam o mundo do seu próprio jeito.

Partindo desse princípio para concretizar mudanças significativas nas práticas educacionais, propõe-se nesse trabalho fazer algumas considerações sobre a importância do Lúdico na Educação Infantil para o desenvolvimento integral das crianças, no qual os educadores possam analisar constantemente a seguinte problemática:

Qual a importância do brincar para o desenvolvimento da criança?

Como as brincadeiras contribuem na educação infantil?

A partir da problemática levantada o objetivo geral foi refletir sobre a importância dos jogos e das brincadeiras, numa perspectiva lúdica, no processo de ensino aprendizagem do aluno da educação infantil. Os objetivos específicos foram; identificar os benefícios das atividades lúdicas na educação infantil; entender como

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>VYGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.

aplicar na prática o lúdico na rotina escolar; perceber a importância do professor neste processo de desenvolvimento através do uso dos jogos didáticos.

A metodologia utilizada para esta investigação foi de orientação qualitativa, usando como técnica de pesquisa o levantamento bibliográfico sobre a temática estudada. O presente estudo foi embasado em relatos de autores renomados como Vygotsky (1991)², Piaget e Cunha.

Esta primeira seção tem como função apresentar as primeiras informações sobre o trabalho a ser desenvolvido, sinalizando os objetivos, a perspectiva metodológica, como também fazendo uma apresentação geral do estudo. Na sequência temos o desenvolvimento do texto, em seguida a metodologia utilizada para a produção desta investigação. Por fim, são apresentados os resultados da pesquisa, considerações finais e referências consultadas.

## 1. A LUDICIDADE COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NA PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

## 1.1 A Importância do brincar para o desenvolvimento da criança na Educação Infantil.

Brincar é uma das atividades de fundamental importância para o desenvolvimento da identidade e autonomia. A criança tem um jeito muito peculiar e especial de mostrar como pensa e sente sobre o mundo, e é através das brincadeiras que elas expressam seus desejos, ideias e preferências. Nas brincadeiras ainda a criança interage com o outro, desenvolve sua imaginação, sua capacidade de representação, atenção, imitação e memória.

O lúdico influencia enormemente o desenvolvimento da criança. É através do jogo que a criança aprende a agir, sua curiosidade é estimulada, adquirir a iniciativa e autoconfiança, proporciona o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da concentração.

O brincar se torna importante no desenvolvimento da criança de maneira que as brincadeiras e jogos que vão surgindo gradativamente na vida da criança desde os

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>VYGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.

mais funcionais até os de regras. E como enfatiza MORAIS (2009)³estes são elementos elaborados que proporcionarão experiências, possibilitando a conquista e a formação da sua identidade. Como podemos perceber, os brinquedos e as brincadeiras são fontes inesgotáveis de interação lúdica e afetiva. Para uma aprendizagem eficaz é preciso que o aluno construa o conhecimento, assimile os conteúdos. E o jogo é um excelente recurso para facilitar a aprendizagem, neste sentido, OLIVEIRA⁴ (2011) afirma que desde muito cedo o jogo na vida da criança é de fundamental importância, pois quando ela brinca, explora e manuseia tudo aquilo que está a sua volta, através de esforços físicos se mentais e sem se sentir coagida pelo adulto, começa a ter sentimentos de liberdade, portanto, real valor e atenção as atividades vivenciadas naquele instante.

Segundo Piaget (1971)<sup>5</sup>, o desenvolvimento da criança acontece através do lúdico, ela precisa brincar para crescer.

A partir dessa compreensão deve-se situar a atividade lúdica como um caminho possível, porém há um aspecto ao qual se deve dar atenção, deve-se trabalhar de forma consciente: o caráter de prazer e ludicidade que elas têm na vida das crianças.

Para Cunha, o brincar é uma característica primordial na vida das crianças, porque é bom, é gostoso e dá felicidade em todos esses momentos das brincadeiras. Além disso, ser feliz e estar mais predisposto a ser bondoso, a amar o próximo e a partilhar fraternalmente, são outros pontos positivos dessa prática só pode ser desenvolvida através do brincar. (CUNHA, 1994, p. 46)

É notável que brincadeiras e jogos têm papéis fundamentais no desenvolvimento psicomotor e no processo de aprendizado e de domínio social da criança, pois exercitam os processos mentais e o desenvolvimento da linguagem e hábitos sociais. Brincando e jogando, a criança experimenta, inventa, descobre, aprende e confere habilidades. O jogo desempenha uma função impulsionadora do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

#### 1.2 Como as brincadeiras contribuem na educação infantil

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>MORAIS, Ana Maria Galeazzi. **A importância do brincar no desenvolvimento infantil**. São Paulo: Loyola, de 2009.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão democrática da educação.** Porto Alegre: Mediação, 2011.P.11.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>PIAGET, J. A epistemologia genética. Trad. Nathanael C. Caixeira. Petrópolis: Vozes, 1971.

Brincar constitui uma importante ferramenta de comunicação, é através deste ato que a criança reproduz o seu cotidiano. O brincar promove o processo de aprendizagem da criança, além de contribuir para a construção da reflexão, com autonomia e a criatividade ao estabelecer uma relação estreita com a aprendizagem. O lúdico faz parte da atividade humana e atualmente escolar; destaca-se por ser natural, funcional e adequado.

Atividades lúdicas é fundamental para o desenvolvimento das crianças na educação infantil. Estudiosos como, PIAGET (1972) tem chamado a atenção sobre a importância do brincar para o processo de aprendizagem e desenvolvimento. Para ele a criança recorre ao jogo e as brincadeiras para escapar desse mundo pouco gratificante e restrito dos adultos.

O jogo desempenha uma função impulsionadora do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança. As brincadeiras e os jogos criam um ambiente especial para a aprendizagem porque geram interesse e prazer, favorecem a concentração, a atenção, a afetividade, o engajamento, a imaginação e as habilidades psicomotoras. Quando o jogo tem uma intenção, quando ele é significativo para a aprendizagem, faz com que a criança aprenda a pensar, estimula sua inteligência.

As atividades lúdicas são extremamente importantes no aprendizado das crianças, pois são atividades que reúnem, interessam e exigem concentração das crianças. A partir de jogos, brinquedos e brincadeiras, a criança consegue criar, imaginar, fazer de conta, experimentar, medir, enfim, aprender O brincar contribui para que a criança se torne um adulto eficiente e equilibrado. Além disso, as crianças aprendem muito mais se o conteúdo for apresentado em forma de jogos ou brincadeiras.

#### 2. METODOLOGIA

Para a realização desse trabalho foi realizada uma pesquisa bibliográfica a fim de colher informações de autores que já abordaram o tema. Assim foi realizado um levantamento teórico objetivando a compreensão do conceito lúdico dos jogos e brincadeiras procurando diagnosticar como os mesmos podem auxiliar na aprendizagem das crianças da educação infantil. Em relação a este estudo, considerando o objetivo desta escrita o tipo de abordagem escolhida foi a qualitativa

e a técnica de pesquisa que melhor atende ao objetivo proposto é a do estudo bibliográfico.

O desenvolvimento desse trabalho aconteceu em três fases, partindo de algumas questões críticas iniciais para se chegar a uma definição mais precisa do objeto, esse processo LÜDKE (1986)<sup>6</sup> aborda o fato de que a delimitação do estudo, correspondente à coleta sistemática de informações, por meio de instrumentos estruturados e técnicas variadas e análise sistemática e elaboração do relatório, ou seja, a análise das informações e sua disponibilidade para as reações e acuidade do que é relatado, nessa tese, é notório perceber o quanto a mesma promoveu as atividades lúdicas para as crianças, pois a aprendizagem através de jogos, vai permitir que o aluno faça da aprendizagem um processo interessante e divertido.

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de ensino-aprendizagem é dinâmico, complexo e ocorre em situações concretas, tendo múltiplas determinações, internas e externas à escola, pois a aprendizagem não ocorre apenas na sala de aula, o espaço da casa do discente, podendo ser uma extensão do que condiz o ensino e aprendizado dos alunos no que condiz a ludicidade. Porém é na escola que o processo de ensino-aprendizagem precisa ser organizado segundo finalidades e objetivos. Sendo assim, a sala de aula deve ser percebida como um espaço de interação entre o professor, o aluno e o conhecimento, favorecendo a construção e reconstrução destes saberes lúdicos, buscando novas formas de aplicá-lo.

Todas as atividades lúdicas no ensino devem ser conduzidas aos poucos, esperando respostas no desenvolvimento do processo de aprendizagem dos alunos, pois a ludicidade é um aspecto fundamental do processo de ensino aprendizagem, que facilita aos professores promoverem a junção dos conteúdos trabalhados com a realidade da criança, tornando as aulas mais interessantes e prazerosas, permitindo que o aluno venha a desenvolver novos conhecimentos e aprenda de forma espontânea e criativa. Conclui-se que a criança aprende enquanto brinca. De alguma forma a brincadeira se faz presente e acrescenta elementos indispensáveis ao

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>LÜDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D.A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986

relacionamento com outras pessoas, foi possível perceber que por meio da brincadeira a criança se envolve no jogo e partilha com o outro, se conhece e conhece o outro.

Portanto, a introdução de jogos e atividades lúdicas no cotidiano escolar é muito importante, devido à influência que os mesmos exercem frente aos alunos, pois quando eles estão envolvidos emocionalmente na ação, torna-se mais fácil e dinâmico e prazeroso o processo de ensino e aprendizagem.

Considera-se também de quão importante é o papel dos educadores nesse processo de mediação ensino/aprendizagem na vida dos alunos. Enfim, a ludicidade desenvolve o indivíduo como um todo, sendo assim, a educação infantil deve considerar o lúdico como método eficaz podendo ser utilizado amplamente para contribuir no desenvolvimento e na aprendizagem da criança.

#### 4. REFERÊNCIAS:

ASSOCIAÇÃOBRASILEIRADENORMASTÉCNICAS.**NBR6022**:informaçãoed ocumentação:artigoempublicaçãoperiódicacientíficaimpressa:apresentação. RiodeJaneiro, 2003.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. HORN, Maria das Graças Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil.** Porto Alegre, 2008.

FONSECA, Edson Nery da. **Introdução a blibliotecomania.**2. ed. Brasilia,DF: Briquet de Lemos,2007.

SILVA, Rovilson José da. BORTOLIN, Sueli. **Fazeres Cotidiano na Biblioteca Escolar**. Editora Polis São Paulo 2006.

VYGOTSKY, L. S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone: Editora da Universidade de São Paulo, 1998.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia cientifica**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2018.