

Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional 2024



CPA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



**FEIRA DE SANTANA – BA
MARÇO DE 2024**

Mara Rúbia de Oliveira Lima

Coordenadora da CPA – Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Henrique Fernando Guerra Souza

Representante do Corpo Discente

Alessandra Bastos Oliveira

Representante do Corpo Docente

Everilda Sampaio de Almeida

Representante da Sociedade Civil

Suplentes:

Luciano Pereira de Oliveira

Representante do Corpo Docente

Beatriz Vitor de Vasconcelos

Representante do Corpo Discente

Deivisson Lopes Pimentel

Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Ivana De Lamônica

Representante da Sociedade Civil

SUMÁRIO

	Página
APRESENTAÇÃO.....	04
1. INTRODUÇÃO.....	05
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	05
1.2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS.....	06
1.3 HISTÓRICO DA FAESF.....	06
1.4 DESCRIÇÃO DA CPA.....	09
1.3.1 Histórico da CPA.....	09
2. METODOLOGIA.....	12
2.1 PROCESSOS DE TRABALHO.....	13
3. AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DOS CURSOS.....	15
4. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	17
4.1 EIXO 1.....	17
4.2 EIXO 2.....	20
4.3 EIXO 3.....	24
4.4 EIXO 4.....	31
4.5 EIXO 5.....	34
5. ANÁLISE DOS DADOS.....	36
5.1 EIXO 1.....	36
5.2 EIXO 2.....	37
5.3 EIXO 3.....	38
5.4 EIXO 4.....	41
5.5 EIXO 5.....	43
6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE.....	44
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	45

APRESENTAÇÃO

Relatório Parcial 2024, elaborado pela Comissão Própria de Avaliação da FAESF, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

1. INTRODUÇÃO

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Código

FAESF - Faculdade de Ensino Superior da Cidade de Feira de Santana - 2560

Nome e Código da Mantenedora

UNEF-Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana -1667

Caracterização

Faculdade privada com fins lucrativos, localizada na cidade de Feira de Santana, estado da Bahia.

Dados Gerais

CEP: 44.079-002

UF: BA

Município*: Feira de Santana

Endereço*: AVENIDA LUÍS EDUARDO MAGALHÃES - S/N

Bairro: SUBAÉ

Telefone/fax: (75) 2102-9500

E-mail: ouvidoria@unef.edu.br

Site: www.unef.edu.br

Composição da CPA

a) Para representação do Corpo Docente:
ALESSANDRA BASTOS OLIVEIRA (TITULAR)
LUCIANO PEREIRA DE OLIVEIRA (SUPLENTE)

b) Para representação dos Técnico-administrativos:
MARA RÚBIA DE OLIVEIRA LIMA (TITULAR)
DEIVISSON LOPES PIMENTEL (SUPLENTE)

c) Para representação do Corpo Discente:
HENRIQUE FERNANDO GUERRA SOUZA(TITULAR)
BEATRIZ VITOR DE VASCONCELOS (SUPLENTE)

d) Para representação da Sociedade Civil:
EVERILDA SAMPAIO DE ALMEIDA (TITULAR)
IVANA DE LAMÔNICA (SUPLENTE)

1.2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O Projeto de Avaliação Institucional apoia-se nas diretrizes delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e pelo novo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) instituídos pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004.

Todas as etapas propostas foram cumpridas tal como as Autoavaliações realizadas, conforme Plano de Ação da CPA/FAESF.

1.3 HISTÓRICO DA FAESF/UNEF

A FAESF com limite territorial de atuação na cidade de Feira de Santana, Estado da Bahia, é uma instituição de ensino superior – IES - mantida pela Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana – UNEF. Configura-se como sociedade civil de direito privado, de fins educacionais e econômicos, criada em 03.09.1999, com sede e foro na cidade de Feira de Santana, Estado da Bahia, inscrita no Cartório de Registro de Títulos e Documentos e Registro Civil de Pessoas Jurídicas da Comarca de Feira de Santana, com o Registro sob nº 6.841, Ordem de nº 2.320, Livro A7, cuja denominação passou a ser Unidade de Ensino Superior de Feira de Santana em 27.05.2002, conforme registro na Junta Comercial do Estado da Bahia – JUCEB - sob nº. 75405, livro A9, tendo como objetivo a promoção e o desenvolvimento da educação, da ciência, da tecnologia, das artes e da cultura através de atividades no âmbito do ensino superior.

Em 1999, Feira de Santana contava, apenas, com três Instituições de Ensino Superior: uma pública e duas particulares. Em abril de 2002, a FAESF obteve do Ministério da Educação - MEC - a autorização para funcionamento dos cursos: Portaria Nº 1.264, de 25 de Abril de 2002 para o curso Bacharelado de Administração com habilitação em Gestão de Sistemas de Informação; Portaria Nº 1.265, de 25 de Abril de 2002 para o curso Bacharelado de Turismo; Portaria Nº 1.266, de 25 de Abril de 2002 para o curso Bacharelado de Comunicação Social com habilitação em Jornalismo e em Publicidade e Propaganda. As primeiras turmas dos cursos de Comunicação Social e de Administração com

habilitação em Gestão de Sistemas de Informação iniciaram suas atividades em 2003 e o curso de Turismo em 2004.

Ainda em 2004, a FAESF instala a CPA – Comissão Própria de Avaliação - através da Portaria 002/2004 de 11 de junho de 2004, de acordo com a Lei 10.861 de 24 de abril de 2004, com a finalidade de promover a melhoria da qualidade do ensino com base nos princípios e indicadores que integram o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). A partir de então, a IES passa a desenvolver a cultura permanente de autoavaliação, promovendo, a partir da CPA, melhorias contínuas no âmbito institucional.

Em julho de 2010, a FAESF foi adquirida por outro grupo educacional, e passa a ter como proprietário e dirigente maior o Professor Jodilton Oliveira Souza, definindo-se, a partir de então, como um empreendimento de Educação Superior com grandes perspectivas administrativas e acadêmicas, conforme credibilidade pública e potencial reconhecido na área educacional e empresarial do novo mantenedor e gestor da instituição.

No ano de 2010 a FAESF passou por um período de avaliação de todos os seus processos seguido de um replanejamento e, portanto, mudanças estruturais e organizacionais em todos os níveis.

Atendendo ao Ministério da Educação – MEC e as demandas dos Cursos de Graduação da IES, em 2011, a UNEF implanta o Núcleo Docente Estruturante - NDE, órgão consultivo responsável pela concepção, avaliação, atualização e consolidação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos Superiores da Instituição. Nesta mesma ocasião foram ampliadas as políticas administrativas e acadêmicas, implantando a dedicação parcial e integral, a fim de consolidar os projetos institucionais.

No segundo semestre de 2011, a IES implantou o Núcleo de Orientação Monográfica – NOM, ampliando a equipe de orientadores e a estrutura de atendimento aos orientandos. Neste mesmo semestre, o Grupo de Pesquisa Filosofia (in), Formação, Epistemologia e Práxis da/em Comunicação amplia suas linhas pesquisa e passa a se chamar, Formação, Experiência e Linguagens – FEL, ainda a FAESF/UNEF instituiu, conforme estabelece seu Regimento Interno, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão– CEPE.

Em 2012, a FAESF lança sua primeira Revista Científica, Formação, Experiência e Linguagem – FEL - através do Grupo de Pesquisa Formação, Experiência e Linguagens, fruto de um trabalho integrado entre os Cursos de Graduação, (Núcleo de Ensino Pesquisa e Extensão) NEPEX, parceiros e comunidade. Mas, é no segundo semestre que a IES vive seu marco histórico, após 09 (nove) anos de funcionamento nas dependências do Colégio Santo Antônio, a FAESF/UNEF muda para uma sede própria.

Em 2013, a FAESF inaugura sua sede própria, uma das mais modernas estruturas em centro acadêmico-científico-tecnológica da região, localizada na Avenida Luís Eduardo Magalhães, s/n, Bairro Subaé, com salas amplas, arejadas e devidamente equipadas, com novos laboratórios de informática, biblioteca ampla, acessibilidade para pessoas com necessidades especiais, sala de professores, gabinetes de professores com dedicação parcial e integral, sala da CPA, Empresa Jr e Escola de Ideias, salas de Coordenação, praça de alimentação, dedicado à convivência da comunidade acadêmica, além de outros espaços.

Após uma série de reestruturações, a IES consegue mudar seu (Índice Geral de Cursos) IGC de 02 para 04 e a partir daí solicitou junto ao Ministério da Educação os cursos de Farmácia, Arquitetura e Urbanismo e Engenharia Civil. Todos foram autorizados com conceito 04 e iniciaram suas atividades no ano de 2015.

Em 2016 foram iniciados os cursos de Biomedicina, Design de Interiores, Enfermagem, Engenharia Elétrica, Engenharia Mecânica, Engenharia Química, Fisioterapia, Nutrição e Odontologia. Além disso, foram autorizados, mas sem turmas em andamento: Tecnologia em Recursos de Humanos, Tecnologia em Gestão Hospitalar, Tecnologia em Logística.

No ano de 2017 tiveram início os cursos de graduação em Engenharia Sanitária e Ambiental e Engenharia de Produção.

Já em 2018, a FAESF iniciou as atividades do curso de Bacharelado em Direito.

Em 2019 a FAESF continua o processo de sedimentação dos seus cursos e planejamentos para ampliação da sua cartela de graduações e pós-graduações. Nesse período novos cursos de Pós-Graduação na modalidade

presencial e graduação na modalidade EAD foram autorizados e oferecidos pela Instituição, bem como a expansão de polos nos diversos Estados brasileiros.

No ano de 2020, a FAESF consegue, rapidamente, adequar sua estrutura presencial para a modalidade remota em virtude da ampla experiência que a IES já detinha com a modalidade EAD, oferecendo para a sua comunidade acadêmica o menor impacto diante da pandemia e da suspensão das aulas presenciais.

Em 2021 a FAESF inicia uma nova estruturação da oferta de cursos de Pós-graduação, oferecendo cursos que atendam às necessidades educacionais vigentes, remodelando toda a cartela ofertada, bem como, a reestruturação para o retorno das aulas práticas, na modalidade presencial, respeitando todas as normas sanitárias vigentes.

No ano de 2022 e 2023 a FAESF iniciou a oferta de novos Cursos de Pós-graduação de acordo com a demanda local e regional, além de passar por diversos processos de avaliações externas para autorização de novos Cursos de graduação, bem como reconhecimento dos Cursos já ofertados nas modalidades EAD e presencial.

O ano de 2024 foi bastante significativo para a Instituição. No período ocorreu os processos de credenciamento institucional para a transformação em Centro Universitário e Recredenciamento EAD nos quais foram atribuídos o conceito 5 nas avaliações. Foram reconhecidos também os cursos EAD de Biomedicina, Educação Física, Contábeis e Gestão Ambiental. No mesmo ano, foi iniciada a oferta do curso de medicina com todas as vagas preenchidas no primeiro vestibular, reforçando a importância e expectativa do curso para a cidade e região.

1.4 DESCRIÇÃO DA CPA

1.4.1 HISTÓRICO DA CPA

A Faculdade de Ensino Superior da Cidade de Feira de Santana – FAESF/UNEF, instituição que faz parte do Sistema de Avaliação do Ensino Superior - SINAES, vem através da sua Comissão Permanente de Avaliação-

CPA, responsável pelo processo avaliativo nesta IES, apresentar o resultado da pesquisa aplicada no ano letivo de 2024 com base na missão e nos objetivos da instituição listados no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI.

A CPA da FESF/UNEF foi constituída em 2004, tendo sido elaborado seu Projeto de Implantação incluindo o Plano de Avaliação Continuada. Esta Comissão buscou atender às recomendações do SINAES. Os membros da primeira Comissão foram empossados e iniciaram as ações ao final de 2005.

Em 2010, outra Comissão foi nomeada e avançou nas atividades de avaliação interna. Posteriormente, em 2011, por ocasião da saída do Presidente da Comissão da IES e de outros representantes coincidindo com a finalização do mandato desta, e, mais ainda, com a ampliação e renovação da estrutura funcional da FAESF/UNEF, tornou-se necessário todo um redimensionamento compatível também da nova CPA.

Assim sendo, em 2011, foi elaborado e aprovado o Regulamento da CPA e solicitado aos segmentos da Faculdade e da Sociedade Civil para indicarem os devidos representantes que passaram a compor a nova Comissão Própria de Avaliação.

Esta CPA tinha mandato até final de 2013 com possibilidade de recondução por mais dois anos, conforme estabelece o Regulamento aprovado e se ajusta à reestruturação institucional. No final do ano de 2013, a maior parte dos membros da CPA foi reconduzida aos mandatos, incluindo apenas dois novos representantes discentes por conta da saída de dois egressos.

Também em dezembro de 2011, esta CPA ajustou o seu Regulamento, sendo aprovado pelo Conselho Superior deliberativo (CONSU). A partir de então uma nova Coordenação foi estabelecida: Laryza Gomes Campodonio Falcão (Coordenadora da CPA – Representante do Corpo Técnico-Administrativo); Luciano Kleber Pereira (Representante do Corpo Discente); Gilsimar Cerqueira (Representante do Corpo Docente); Beatriz Lisboa Pereira (Representante da Sociedade Civil). Suplentes: Alessandra Bastos Oliveira Dória (Representante do Corpo Docente); Murilo Lélis (Representante do Corpo Discente); Flávia da Silva Oliveira Marques (Representante do Corpo Técnico-Administrativo); Márcio Silva de Carvalho (Representante da Sociedade Civil).

Em novembro de 2013, em consonância com a saída dos dois representantes discentes e a recondução dos demais membros, a composição da CPA ficou da seguinte forma: Laryza Gomes Campodonio Falcão (Coordenadora da CPA – Representante do Corpo Técnico-Administrativo); João Paulo Bittencourt Palmeira de Almeida (Representante do Corpo Discente); Gilsimar Cerqueira (Representante do Corpo Docente); Beatriz Lisboa Pereira (Representante da Sociedade Civil). Suplentes: Alessandra Bastos Oliveira Dória (Representante do Corpo Docente); Samuel Carneiro Costa (Representante do Corpo Discente); Flávia da Silva Oliveira Marques (Representante do Corpo Técnico-Administrativo); Márcio Silva de Carvalho (Representante da Sociedade Civil).

Em julho de 2015, houve renovação dos membros da Comissão passando a ter a seguinte composição: Deivisson Lopes Pimentel (Coordenadora da CPA – Representante do Corpo Técnico-Administrativo); Samuel Carneiro Costa (Representante do Corpo Discente); Alessandra Bastos Oliveira (Representante do Corpo Docente); Everilda Sampaio de Almeida (Representante da Sociedade Civil). Suplentes: Ângela Clemente Bispo (Representante do Corpo Docente); Aline Alves do Nascimento (Representante do Corpo Discente); Mara Rúbia de Oliveira Lima (Representante do Corpo Técnico-Administrativo); Livia Belo Pina (Representante da Sociedade Civil).

No ano de 2017, através da Portaria CONSU 21/2017 houve alteração da composição da CPA por conta da conclusão de curso de um dos membros da referida Comissão, passando a ter a seguinte composição: Para representação do Corpo Docente: Profa. Esp. Alessandra Bastos Oliveira (Titular) e Profa. Msc. Angela Clemente Bispo (Suplente); Para Representação dos Técnico-Administrativos: Mara Rúbia de Oliveira Lima (Titular) e Deivisson Lopes Pimentel (Suplente); Para Representação do Corpo Discente: Aline Alves do Nascimento (Titular) e Vivian Geovana Lima Silva (Suplente); Para Representação da Sociedade Civil: Everilda Sampaio de Almeida (Titular) e Livia Belo Pina (Suplente).

No ano de 2019, através da Portaria CONSU 03/2019 houve alteração da composição da CPA por conta da conclusão de curso de um dos membros da referida Comissão, passando a ter a seguinte composição: Para representação

do Corpo Docente: Profa. Esp. Alessandra Bastos Oliveira (Titular) e Profa. Msc. Angela Clemente Bispo (Suplente); Para Representação dos Técnico-Administrativos: Mara Rúbia de Oliveira Lima (Titular) e Deivisson Lopes Pimentel (Suplente); Para Representação do Corpo Discente: Camilla Falcão Santana (Titular) e Vivian Geovana Lima Silva (Suplente); Para Representação da Sociedade Civil: Everilda Sampaio de Almeida (Titular) e Livia Belo Pina (Suplente).

No ano de 2020, através da Portaria CONSU 05/2020 houve alteração na composição da CPA, passando a ter a seguinte composição: a) Para representação do Corpo Docente: Profa. Esp. Alessandra Bastos Oliveira (Titular) e Profa. Dra. Daniela Reis (Suplente); b) Para representação dos Técnico-administrativos: Mara Rúbia de Oliveira Lima (Titular) e Deivisson Lopes Pimentel (Suplente); c) Para representação do Corpo Discente: Camilla Falcão Santana (Titular) e Hiago de Oliveira Silva (Suplente); d) Para representação da Sociedade Civil: Everilda Sampaio de Almeida (Titular) e Ivana de Lamônica (Suplente).

No ano de 2023, através da Portaria CONSU 32/2023 houve alteração na composição da CPA, passando a ter a seguinte composição: a) Para representação do Corpo Docente: Profa. Esp. Alessandra Bastos Oliveira (Titular) e Profa. Msc. Lorena Argolo (Suplente); b) Para Representação dos Técnico-Administrativos: Mara Rúbia de Oliveira Lima (Titular) e Laryza Gomes Campodônio Falcão (Suplente); c) Para Representação do Corpo Discente: Ana Vitória Maia Góes (Titular) e Sara Souza Santana (Suplente); d) Para Representação da Sociedade Civil: Everilda Sampaio de Almeida (Titular) e Ivana de Lamônica (Suplente).

Em virtude da conclusão de curso das Discentes : Ana Vitória Maia Góes e Sara Souza Santana 2024, através da portaria 052/2024 houve alteração na CPA, passando a ter a seguinte composição: a) Para representação do Corpo Docente: Profa. Esp. Alessandra Bastos Oliveira (Titular) e Prof. Me. Luciano Pereira de Oliveira (Suplente), b) Para Representação dos Técnico-Administrativos: Mara Rúbia de Oliveira Lima (Titular) e Deivisson Lopes Pimentel (Suplente), c) Para Representação do Corpo Discente Henrique Fernando Guerra Souza(Titular) e Beatriz Vitor de Vasconcelos (suplente)

d) Para Representação da Sociedade Civil: Everilda Sampaio de Almeida (Titular) e Ivana de Lamônica (Suplente)

2. METODOLOGIA

A metodologia de Trabalho da CPA da FAESF se baseia na organização de encontros com os segmentos representativos objetivando divulgar as linhas de ação da CPA, apresentando os resultados das avaliações internas e externas, destacando as 10 dimensões estabelecidas pelo SINAES.

Todo ano são apresentados aos segmentos institucionais, a estrutura organizacional da FAESF e o Plano Pedagógico Institucional, divulgando as proposições e solicitando observações e sugestões. Nas reuniões são tratadas novas estratégias para o processo de divulgação, sensibilização, interação e participação no Programa de Avaliação Institucional da IES. Além disso, discute os relatórios de Avaliação do MEC, observando os pontos fortes e, especialmente, os pontos fracos avaliados. Com base nesses resultados, propõe a implementação de Políticas Institucionais, como também a implementação de retornos aos encaminhamentos da Ouvidoria.

Durante o ano de 2024 devido às demandas internas foram realizadas, 08 reuniões da Comissão Própria de Avaliação – CPA, nos 05/04/2024, 10/05/2024, 07/06/2024 (Semestre 2024.1), 02/08/2024, 06/09/2024, 04/10/2024, 09/11/2024, 13/12/2024 (Semestre 2024.2). As reuniões foram divididas em por semestre, todas seguiram a mesma metodologia do ano anterior, sendo o primeiro semestre letivo direcionado ao levantamento de dados/informações, das solicitações realizadas pelo corpo estudantil, as solicitações enviadas pelos docentes e funcionários da IES. E no segundo semestre do ano, para a confirmação das informações e apresentações de melhorias.

Todos os anos a CPA através de seus instrumentos avaliativos afere desde as condições da estrutura física até as questões pedagógicas e, após coletados os dados, a Comissão tem a preocupação de encaminhar

aos setores acadêmico-administrativos às necessidades de maior urgência.

As estratégias e construção de instrumentos para coleta de dados foram definidas em reuniões da CPA.

As atribuições ficaram assim definidas:

- Levantar dados importantes e específicos – núcleo básico e comum e temas optativos.
- Identificar no PDI tópicos de cada dimensão e relacioná-los.

Os instrumentos de avaliação foram diversificados por dimensão.

Quanto à metodologia por instrumento, definiu-se o número de questões dos questionários, os tipos de públicos e as dimensões que os utilizariam.

Os questionários foram respondidos por professores, alunos e funcionários. Todos os instrumentos de avaliação (questionários, ouvidoria, reuniões, documentos institucionais, relatórios de avaliações externas), foram devidamente avaliados, após estratificação dos dados, apresentados a comunidade avaliadora e a Diretoria da IES. Todos os processos foram analisados nas modalidades qualitativas e quantitativas. Os pontos sinalizados pela comissão como críticos e urgentes foram devidamente registrados e encaminhados para a Direção da IES.

Os questionários da CPA na FAESF consideram cinco níveis avaliativos: Insuficiente, Regular, Bom, Ótimo e Excelente.

2.1 PROCESSO DE TRABALHO

As ações avaliativas assim como as de divulgação de seus resultados acompanharam o cronograma de atividades da CPA, tendo como parâmetro as Dimensões avaliadas.

Em 2024, todas as ações de divulgação foram ampliadas, a fim de envolver um maior número de pessoas nas avaliações.

Veicularam-se em toda Comunidade Acadêmica através de Eventos e material impresso e mídias digitais em Redes sociais as seguintes informações:

- Atividades da CPA;
- O que é a CPA;
- Melhorias;

- Eventos;
- Responsabilidade Social;
- Missão;
- Documentos Institucionais.

Os membros da CPA realizaram este trabalho de conscientização diretamente nas salas de aula, para os alunos e em vídeo institucional divulgado nas redes sociais e em veículos de comunicação disponíveis nas áreas comuns e clínicas-escola.

Em comemoração aos 20 anos da CPA UNEF foi criado um selo comemorativo a ser utilizado nas publicações futuras e durante o ano de 2025.

Desenvolvimento do Processo

- Aplicação dos questionários quantitativos através do Portal do aluno, Portal do Professor e Google Forms;

- Análise dos Documentos Institucionais;
- Tabulação de dados.

Consolidação dos Trabalhos da CPA

A etapa da consolidação refere-se à elaboração, divulgação e análise do Relatório. Prevê também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da IES.

A divulgação e a análise crítica foram realizadas nos primeiros meses de 2024, com vistas a sanar as fragilidades encontradas e sugerir ações de melhorias e um novo cronograma de atividades para o ano de 2025.

3. A AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E DOS CURSOS

O Projeto de autoavaliação Institucional da FAESF foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) em atendimento à Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e criou a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), e à Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004.

No contexto do SINAES, a autoavaliação é percebida como um processo contínuo por meio do qual a Instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Constitui-se em condição básica para o necessário aprimoramento do planejamento e gestão da Instituição, uma vez que propicia a constante reorientação de suas ações.

Para desenvolver o processo de autoavaliação, a FAESF assume como postulados, além da democracia institucional, da liberdade nas ações e ética no fazer, da articulação dialógica entre qualidade e quantidade e da sensibilidade institucional para mudança, os seguintes princípios norteadores:

- a) Globalidade, isto é, avaliação de todos os elementos que compõem a Instituição;
- b) Comparabilidade, isto é, a busca de uma padronização de conceitos e indicadores;
- c) Respeito à identidade da Instituição, isto é, consideração das características próprias da Instituição;
- d) Legitimidade, isto é, a adoção de metodologias e construção de indicadores capazes de conferir significado às informações, que devem ser fidedignas;
- e) Reconhecimento, por todos os agentes, da legitimidade do processo avaliativo, seus princípios norteadores e seus critérios.

Adicionalmente, são pressupostas algumas condições fundamentais, a saber: equipe de coordenação; participação dos integrantes da Instituição; compromisso explícito dos dirigentes da FAESF em relação ao processo avaliativo; informações válidas e confiáveis; uso efetivo dos resultados; avaliação externa – os resultados da autoavaliação serão submetidos ao olhar externo de especialistas.

A institucionalização da Comissão Própria de Avaliação (CPA) teve como referência os princípios norteadores da Instituição estabelecidos no Regimento Interno e ocorreu na forma do disposto no artigo 11 da Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004, no artigo 7º, parágrafos 1º e 2º, Diretrizes I e II – MEC, da Portaria Nº 2.051, de 9 de julho de 2004 – MEC.

A autoavaliação dos Cursos de Graduação da FAESF, conduzida pela Comissão Própria de Avaliação – CPA e acompanhada pelos Núcleos Docente Estruturante - NDEs, contou com a participação de toda a comunidade acadêmica, técnica e administrativa, além de representantes da sociedade civil organizada, como parte da autoavaliação institucional.

A autoavaliação foi realizada por meio de questionários aplicados aos alunos e professores sobre o desempenho destes e por meio da análise de documentos dos cursos e da IES.

A avaliação contínua do Projeto Pedagógico dos Cursos viabiliza o conhecimento das fragilidades e deficiências que por ventura possam existir, e a possibilidade de adotar as providências necessárias para saná-las.

Assim, em atendimento ao inciso VIII, do artigo 3º da Lei do SINAES, a explicitação do projeto de autoavaliação dos Cursos da FAESF/UNEF consolidou-se num sistema de avaliação regular, que permitiu o aproveitamento dos seus resultados para o aperfeiçoamento de cada Curso, dentro da sua especificidade.

4. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.

No ano de 2024, a FAESF deu continuidade ao Projeto de Avaliação Institucional, baseado na proposta discutida junto os Mantenedores, a Direção, CPA e suas representações, além dos órgãos Colegiados da FAESF/UNEF, instituindo um processo de alinhamento entre os diferentes instrumentos de avaliação aplicados nos diferentes setores da Comunidade Acadêmica da IES. Sobretudo, respeitando o fato de que o Processo de Avaliação Institucional Interna (autoavaliação) apoiou-se nas orientações delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), com base nas

diretrizes e normas do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

Atendendo ao projeto relacionado com as ações avaliativas para o ano de 2024, foi criado o modelo do Plano de Ação do Projeto de Auto avaliação da FAESF e CPA, o qual está demonstrado abaixo:

CPA 2024 - Plano de Ação

1. Divulgação

Comunicar a existência, composição e finalidades da CPA aos Alunos Ingressantes, novos Professores, novos Funcionários e Comunidade Externa. Além de reforçar a divulgação com toda a comunidade acadêmica.

Estratégias:

- Produção de material impresso;
- Mídias digitais para portal acadêmico, site e redes sociais
- Participação em diferentes reuniões e eventos acadêmicos (presenciais ou remotas);
- Ampla divulgação das ações em redes sociais.

2. Calendário de Avaliações 2024

Levantamento e participação no calendário de avaliações da FAESF junto aos diversos segmentos e setores da IES

Estratégias:

- Avaliações semestrais para os cursos de graduação dentro do Portal Acadêmico dos Alunos, Professores e uso de outros meios para técnico-administrativos.

3. Avaliação Anual

O planejamento das avaliações anuais engloba as Avaliações semestrais acrescidas dos resultados das aplicações anuais institucional e da CPA.

Estratégias:

- Aplicar as avaliações, institucional e da CPA;
- Aplicação de formulários de avaliação (impressos) para setores da IES.

4. Preparação dos materiais para Relatórios de Atividades por Dimensão

Maior envolvimento e trabalho constante dos membros da CPA, evitando o acúmulo de tarefas em curtos espaços de tempo.

Estratégias:

- Ampliar o número de reuniões e sensibilizar os membros da importância dos trabalhos da CPA;
- Aparatar os membros e equipes com material e informação constantemente;
- Cumprir o calendário de reuniões para participação efetiva de toda a Comissão.

5. Clipping

Acompanhamento das publicações, portarias e ações do MEC relativas à CPA

Estratégias:

- Compartilhar essas informações de maneira ágil e efetiva com o grupo e afins.

4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Objetivo

Verificar quais procedimentos precisam ser implementados para que a Comunidade Acadêmica conheça a Missão Institucional, compreenda-a e se identifique com ela, e a tome como núcleo que agrupa, motiva e propaga a ação cotidiana.

Conhecer os propósitos e finalidades da elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional e, em especial, os itens que se referem aos objetivos e metas quinquenais.

Considerações Iniciais

a) Processo do trabalho desenvolvido e metodologia

Os membros da CPA reúnem-se todos os anos para estudar aspectos da avaliação, no contexto de abrangência da Dimensão; para elaborar o plano de trabalho e definir procedimentos; para examinar os documentos pertinentes; acompanhar o andamento do processo e propor a correção do itinerário, se necessário; analisar os dados conseguidos, verificar as informações apuradas e elaborar o relatório.

b) Instrumentos utilizados para operacionalizar a proposta de auto avaliação

- 1) questionários aplicados a discentes, docentes e colaboradores técnico-administrativos;
- 2) documentos institucionais (em especial PDI e PPI) e dados coletados pelos questionários;
- 3) questionário para avaliação de docentes: planejamento das aulas, domínio do conteúdo, pontualidade, cumprimento do programa da disciplina, relacionamento, clareza, estímulo à leitura e pesquisa, realização de aulas dinâmicas;
- 4) avaliação da infraestrutura geral da Instituição.
- 5) Avaliação dos relatórios externos das comissões de Reconhecimento de cursos e Recredenciamento Institucional.

Os questionários aplicados permitiram a avaliação cruzada de alunos e professores; a auto avaliação; e a avaliação de núcleos, setores e serviços.

c) Formas de análise e tratamento de dados

Levantamento e avaliação das informações e dados e sugestão de melhorias em coerência com o PDI.

As informações e os dados resultantes da pesquisa foram tratados pela CPA e geraram relatório síntese.

De posse do relatório, os membros da CPA reuniram-se, fizeram os estudos pertinentes sobre a relação de coerência entre a missão institucional e as ações e metas preconizadas nos documentos da organização; verificaram as medidas assumidas para o atingimento das metas estabelecidas nos projetos de trabalho, executadas pelos setores, segundo sua responsabilidade, e se conduzem à eficácia das ações desenvolvidas.

Os indicadores da avaliação de 2024 mantiveram bons índices, o que confirma que as ações institucionais caminham para o propósito almejado

Algumas atividades e rotinas administrativas e pedagógicas desenvolvidas na FAESF em coerência com a Missão e projetos de ações:

1. O estudante tem direito à voz e voto, por meio de representação direta através dos líderes de turmas, nos colegiados da Instituição. Além disso, a Diretoria cria oportunidades e mecanismos para eleição de líderes de turmas para reuniões periódicas.
2. A orientação pedagógica é contínua, com alunos líderes de turmas, atuando como interlocutores entre a classe, os professores, coordenadores de curso, Direção Acadêmica, Direção Administrativa e Presidência.
3. O acesso dos alunos à Diretoria, à Ouvidoria, às coordenações de curso, núcleos e serviços, é permanente e direto.
4. Os laboratórios, oficinas e ambientes especiais, e seus aparelhos e equipamentos estão a serviço de docentes e discentes, para uso pedagógico, serviços técnicos e de pesquisa junto à comunidade.
5. A Biblioteca passou a oferecer o sistema de biblioteca digital e não cobra taxa para uso e empréstimo de livros, e os laboratórios com acesso à Internet estão à disposição de todos, principalmente como apoio presencial às disciplinas.

6. A Diretoria emite portarias e comunicados, orientando procedimentos que atendam à melhoria administrativa e pedagógica.
7. Eventos culturais e serviços acadêmicos (exposições, palestras, seminários, oficinas, cursos, balcão jurídico e Clínicas Escola) promovidos pela Diretoria e Coordenações são reconhecidos por docentes, alunos e funcionários e pela comunidade do entorno como valor de formação integral.
8. Os professores se empenham na formação do aluno com o perfil de cada curso, dando significado concreto e contextualizado à missão institucional.

DIMENSÃO 3 – RESPONSABILIDADE SOCIAL - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE EM SUA CONTRIBUIÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL

Público Interno (Relações de Trabalho)

A FAESF é uma Instituição cônica de sua responsabilidade social, que inicia em suas dependências nas relações de trabalho, por meio de suas políticas internas.

Os quesitos referentes à Política de Remuneração, Benefícios e Carreira são importantes e concretizados na IES e expressam as relações da FAESF com seu público interno, ou seja, com o quadro efetivo de funcionários e docentes.

Em 2024, foi ampliado o número de alunos com bolsa-trabalho da instituição, ampliando o quadro técnico e operacional e auxiliando na fixação e permanência do aluno no curso.

Atividades diversas

A FAESF consciente de sua responsabilidade perante a sociedade, possui diversos Projetos e programas que permitem a inclusão social. Como por exemplo: Programa de Bolsas de estudos de acordo com o desempenho no Vestibular; Programa de Bolsa Trabalho, PROUNI, FIES etc. Além disso realiza eventos, atendimento jurídico e nas clínicas escola, bem como atividades em

diversas comunidades da região, possibilitando a aproximação desses habitantes para com a IES.

Fornecedores

Seleção e Parceria com Fornecedores

- Não é admitido o trabalho infantil na cadeia produtiva
- Compras realizadas em empresas preferencialmente locais

Relações com Trabalhadores Terceirizados

- Tratamento equilibrado a funcionários terceirizados e compartilhamento dos espaços institucionais e benefícios.
- Respeito profissional pelos terceirizados.

4.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2 – A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E AS RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA ESTÍMULO À PRODUÇÃO ACADÊMICA, PARA AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORIA E DEMAIS

Avaliação da Dimensão 2 tem como objetivo elaborar um diagnóstico das ações planejadas e realizadas no ano de 2024 na IES, que trata da política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, cultural e a aquisição de bolsas de pesquisa.

Com vistas a desenvolver maneiras de participação da Comunidade Acadêmica, técnica-administrativa, incluindo a atuação da Comissão Própria de Avaliação – CPA, em conformidade com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, especificamente na Dimensão 2, a FAESF estabeleceu as seguintes diretrizes:

23

- atividades de extensão – intensificar as atividades de extensão, pelo NEPEX;
- atividades de pesquisa – implantar mais políticas de pesquisa;

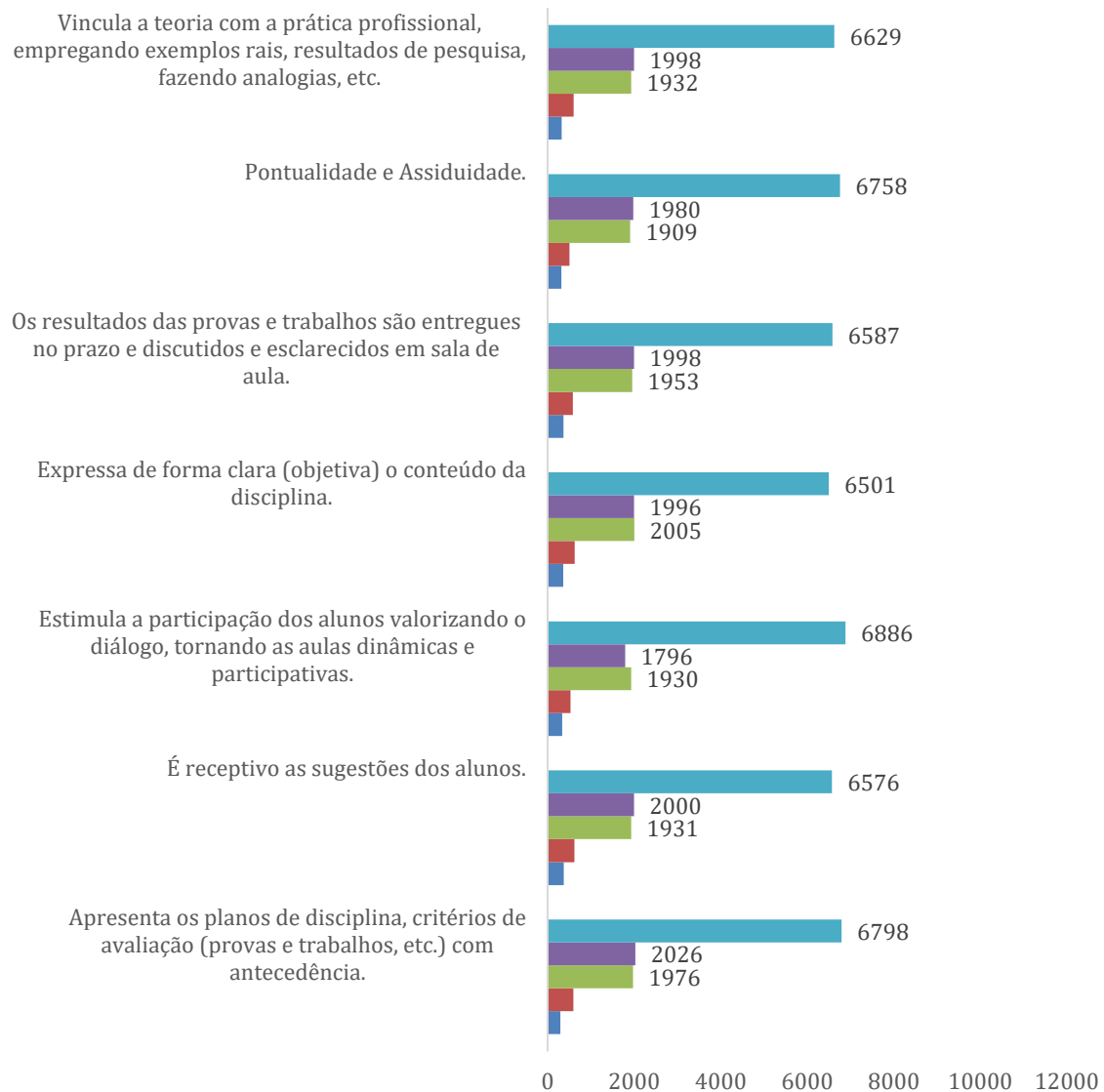
- interdisciplinaridade – visar à integração entre as disciplinas e cursos, possibilitando a construção do conhecimento;
- promover atividades para atender às necessidades sociais da região;
- proporcionar ao Corpo Discente a atualização e aquisição de conhecimentos e o uso de tecnologias da informação demandadas pela nova sociedade da comunicação;
- proporcionar ao Corpo Docente e Técnico-Administrativo a qualificação, capacitação, atualização e aquisição de conhecimentos condizentes com o uso de tecnologias da informação;
- continuar a estabelecer convênios com as Empresas da Região, órgãos públicos e outras, visando à cooperação mútua, seja na área de conhecimento, como financeira, objetivando criar empregos, promover pesquisa, localizar estágios etc.

Avaliação dos discentes referente ao Ensino, Pesquisa e Extensão

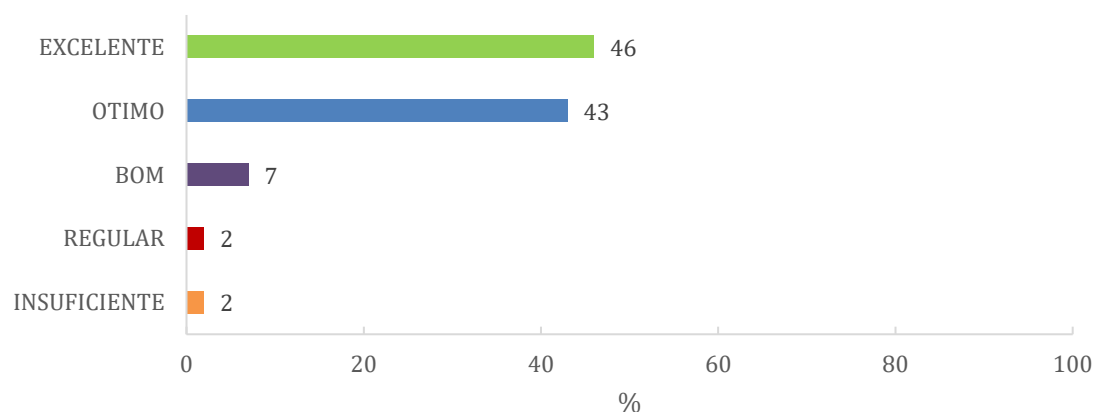
Os alunos avaliam as disciplinas, os professores, portais e estrutura física utilizando um instrumento específico para cada modalidade de ensino. Essa avaliação constitui elemento essencial para orientar os professores e o Núcleo Docente Estruturante - NDE e para fundamentar análises e tomadas de decisão pelo Colegiado de Curso, Coordenação de Curso e Dirigentes da Instituição. Por conta da disponibilização online dos questionários no Portal do Aluno, 91% dos questionários foram respondidos.

AVALIAÇÃO DOS CURSOS PRESENCIAIS

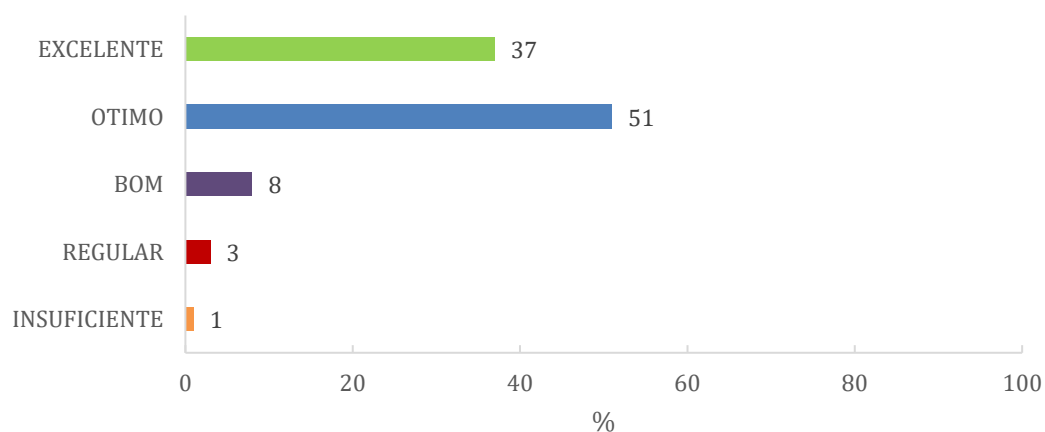
Avaliação Geral do Docente



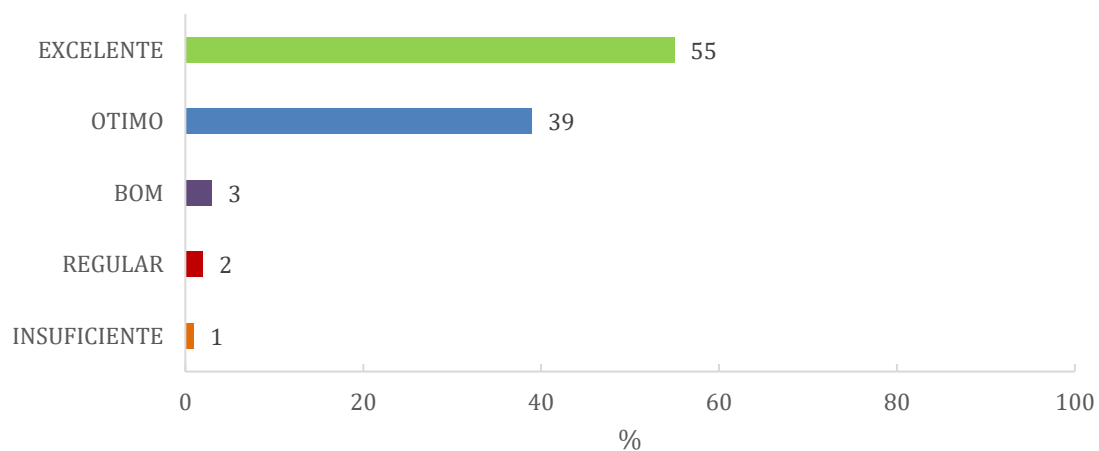
Orientações recebidas sobre o curso e sistema de avaliação da aprendizagem



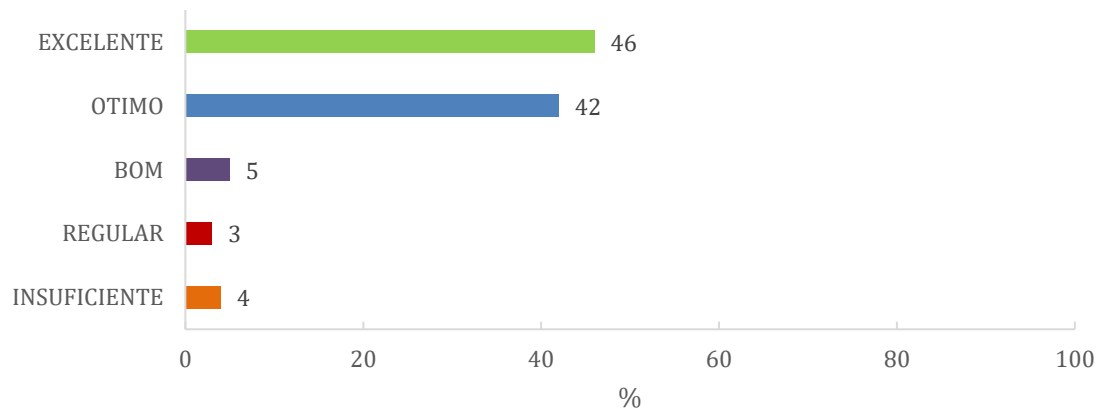
Competência Didático-Pedagógica do corpo docente



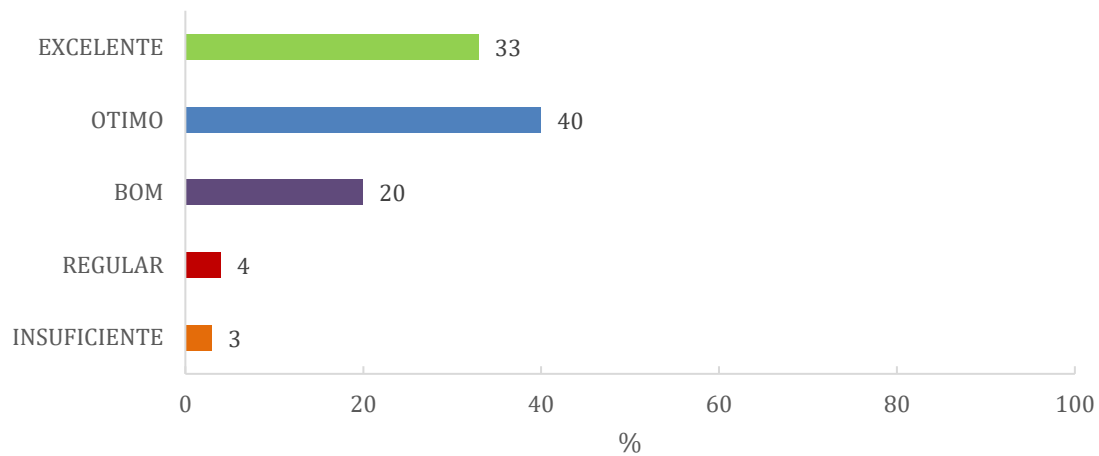
Incentivo para realização de eventos e participação em palestras, seminários, ligas etc



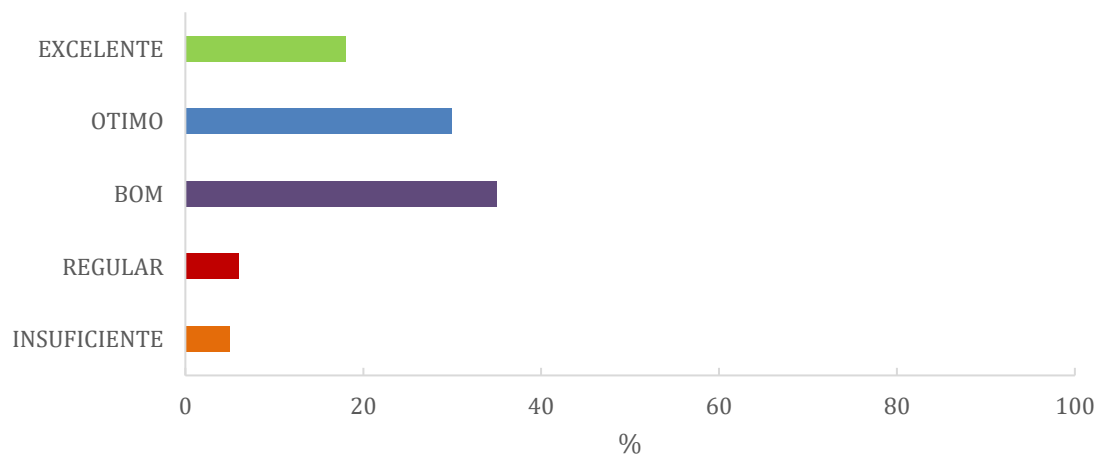
Disponibilidade da coordenação do curso para atendimento ao aluno



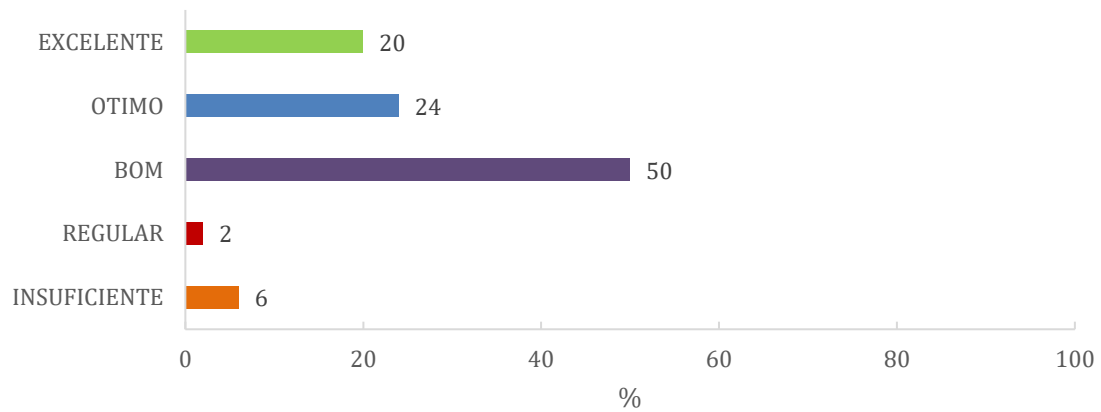
Portal Acadêmico



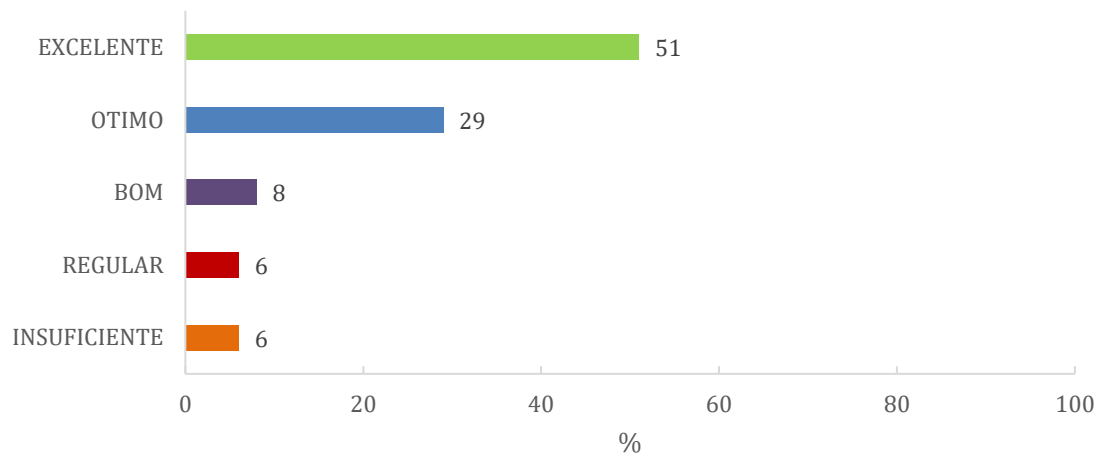
Acervo bibliográfico físico disponível para o curso



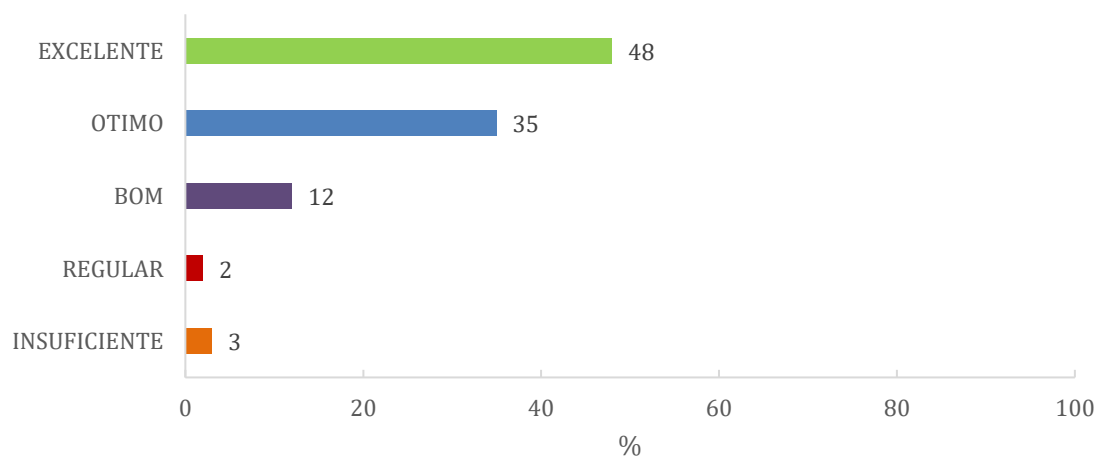
Condições dos equipamentos dos laboratórios para aulas práticas



Infraestrutura física do campus

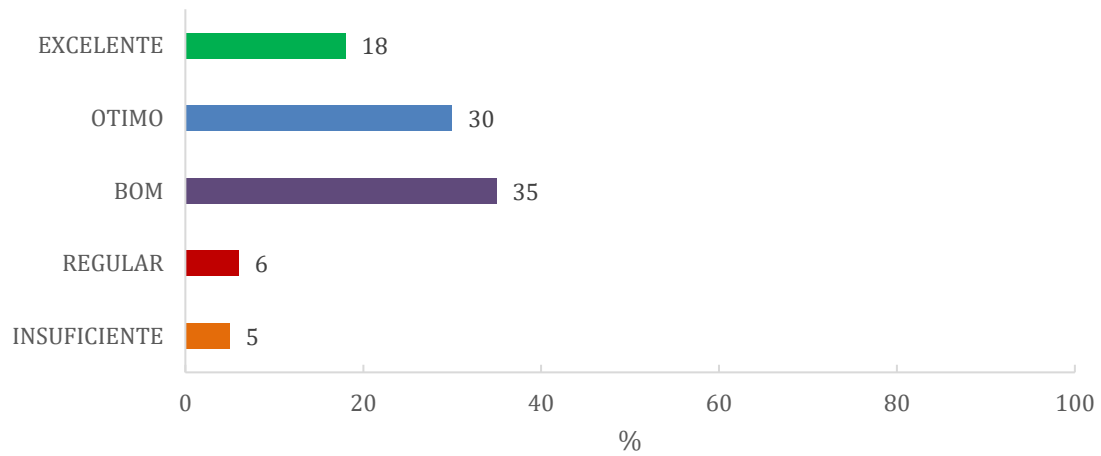


Infra estrutura das salas de aula

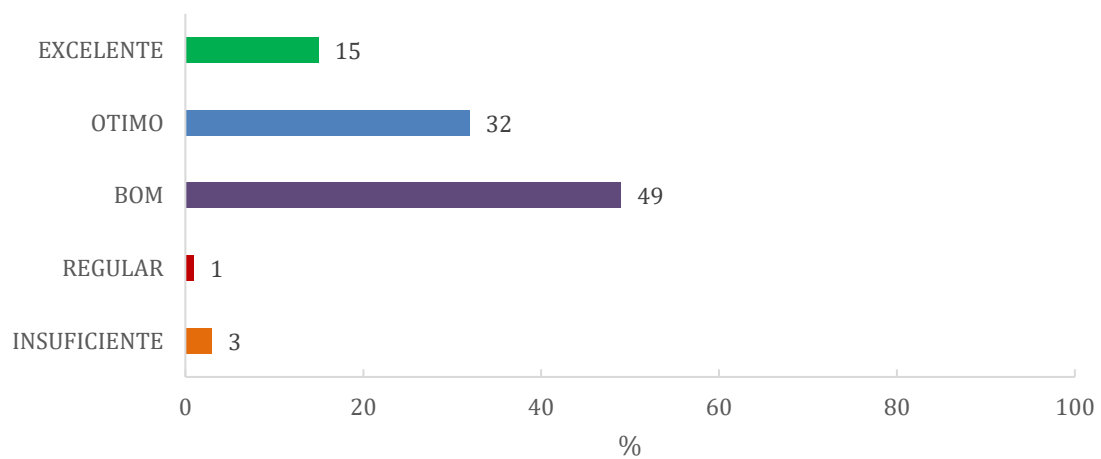


AVALIAÇÃO DOS CURSOS À DISTÂNCIA

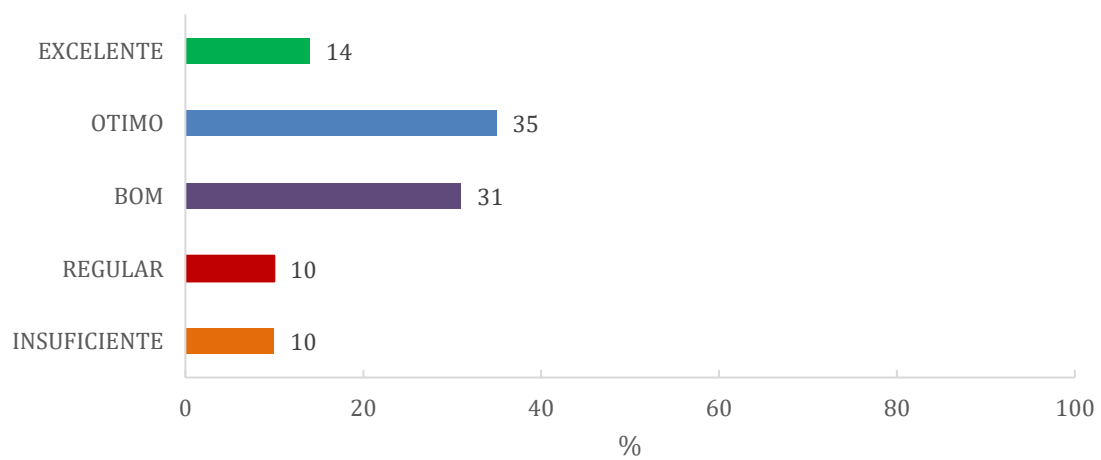
Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA



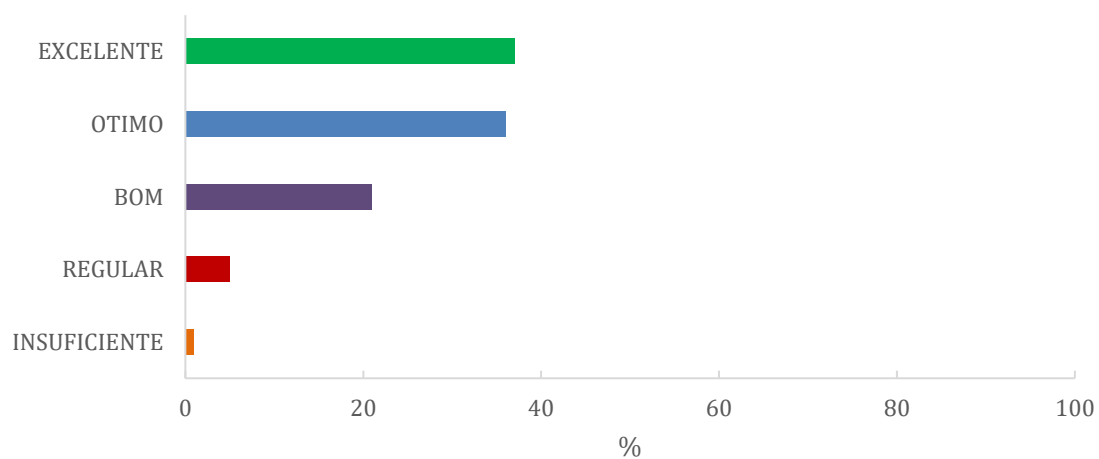
Tutorias



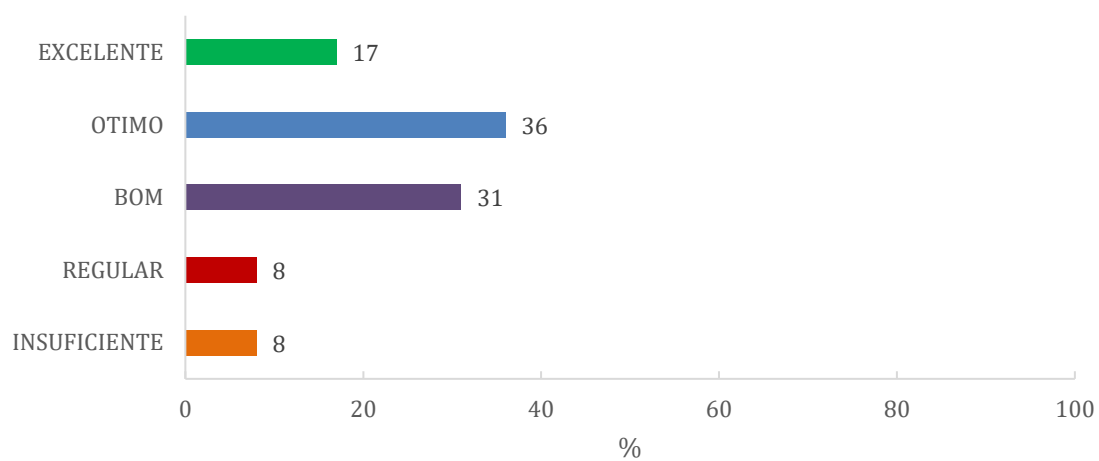
Laboratórios virtuais de aprendizagem



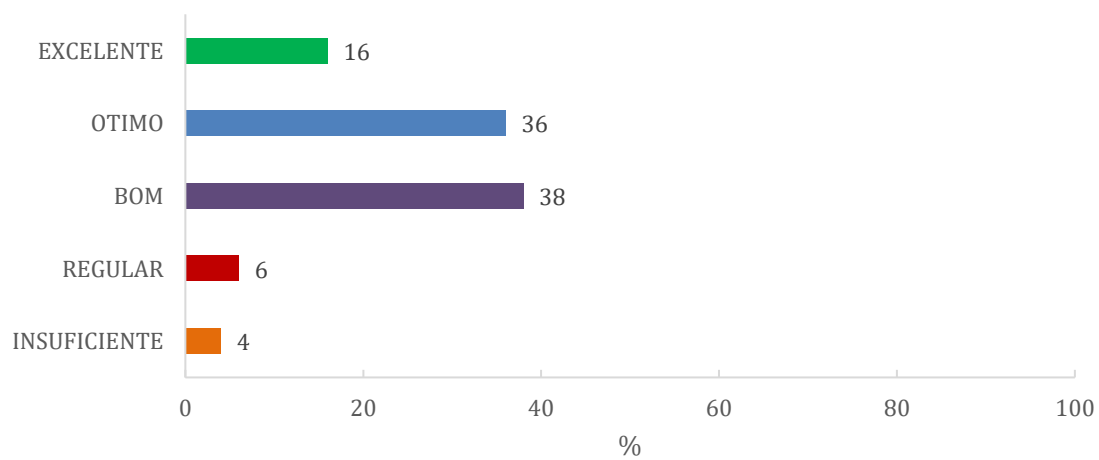
Biblioteca Virtual



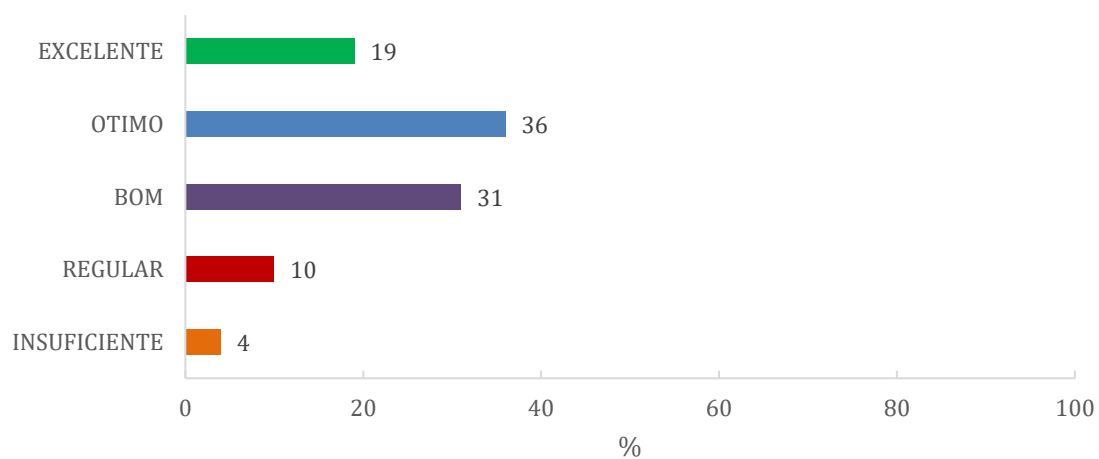
Material didático



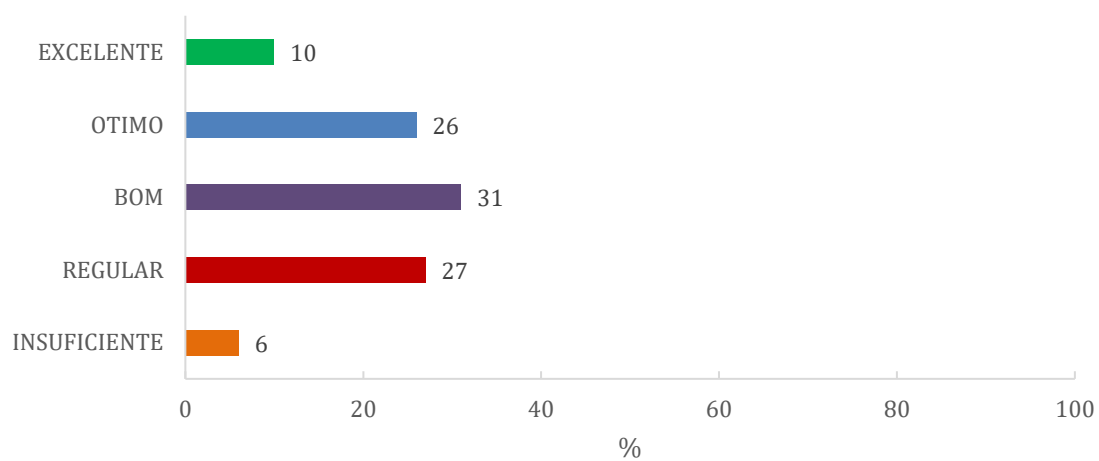
Chat Técnico



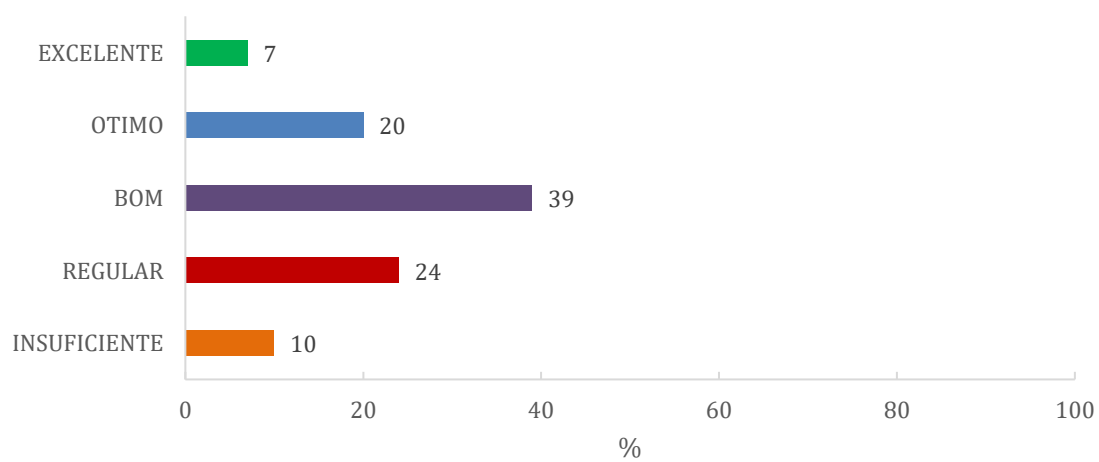
Coordenação do Curso



Coordenação do Polo de apoio



Estrutura física do polo



Potencialidades

Os Projetos Pedagógicos da UNEF apresentam flexibilidade curricular, permitindo o diálogo entre ensino, pesquisa e extensão.

A infraestrutura oferecida é excelente e foi destacada pelos discentes, assim como o acervo bibliográfico após a implantação da biblioteca virtual, o que justificaria a redução da nota dada ao acervo físico uma vez que há uma priorização à biblioteca virtual incentivada pelos próprios docentes.

A Instituição proporciona também diversas vivências práticas aos alunos além das atividades de sala de aula apresentando um diferencial com a diversidade e variedade de eventos acadêmicos e culturais.

Dentre os eventos de 2024 destacou-se na avaliação a Feira Internacional de Conhecimento – FINC, na qual mais de dois mil alunos inscritos tanto do presencial quanto EAD participaram. A FINC proporcionou ainda a participação de Instituições públicas de ensino médio de Feira de Santana e região proporcionando a esses alunos a inserção com o universo acadêmico e científico.

DIMENSÃO 4 – A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Somando-se as ações de extensão realizadas por cursos e outras atividades em 2024, a FAESF estabeleceu um contínuo relacionamento com a comunidade externa por meio das atividades de extensão em diferentes áreas de atuação. Nesse âmbito, podemos destacar:

- Maior aproximação e divulgação dos cursos na Imprensa local;
- Alimentação contínua do site e redes sociais;
- Postagens frequentes no Instagram de cada curso e no institucional;
- Rapidez nas respostas nos contatos realizados pelo site, portal, Instagram e telefone;
- Ampliação dos setores para atendimento virtual para atender as demandas das mensagens, item pontuado negativamente nas avaliações;

- Fortalecimento e profissionalização do setor de Relacionamento com os candidatos, egressos e alunos.

DIMENSÃO 9 – POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

A presente autoavaliação busca avaliar do modo mais transparente possível a política de atendimento aos discentes, visando a constatar o quanto estes percebem o atendimento proposto pela instituição em seus documentos oficiais, o quanto a instituição apoia a realização de eventos, como é o acompanhamento de egressos e a formação continuada, bem como as condições da Instituição para o atendimento do discente.

Definiram-se como método e instrumentos de avaliação:

- Consulta a documentos institucionais para análise do núcleo básico comum e temas optativos;
- Levantamento de dados junto a Ouvidoria;
- Análise das ações relacionadas aos egressos;
- Questionários aplicados aos alunos.

ASPECTOS AVALIADOS

Com base nos dados oferecidos pelos setores e documentos acima relacionados, foram analisados os aspectos propostos como ação na última autoavaliação. Sendo eles:

- Acompanhamento aos estudantes para sua permanência (ações conjuntas entre equipe de relacionamento, professores e coordenadores para evitar a evasão universitária)
- Oportunidades de formação continuada (cursos livres, especializações, exposições, palestras).
- Melhorar a divulgação de ações de extensão, para incentivar a adesão de estudantes aos projetos.

4.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRA DO CORPO DOCENTE E DO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

A presente avaliação objetivou analisar e medir o desempenho da FAESF/UNEF, no que tange às políticas de pessoal, de carreiras do Corpo Docente e Corpo Técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Nesse sentido, foi ampliada também as políticas de apoio psicológico com mais horários de atendimento da psicóloga, visando a qualidade da saúde mental dos colaboradores.

Plano de Carreira

Ao longo dos últimos três anos foram concedidas bolsas de estudo para cursos de graduação e pós-graduação aos colaboradores e muitos tiveram ascensão funcional conforme o novo plano de carreira apresentado.

Em 2024 os docentes que concluíram cursos *stricto sensu* e tiveram a remuneração atualizada já conforme a titulação adquirida.

Convênios

Procurando a melhoria contínua para o colaborador, a Instituição mantém convênios médicos e odontológicos beneficiando docentes e técnicos administrativos.

Treinamentos

Com o objetivo de melhorar o desempenho e qualidade do resultado esperado no item pessoal, a IES promoveu no período de 2024 treinamentos

motivacionais e capacitações voltadas ao atendimento ao público bem como ações voltadas à saúde mental.

DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, SUA INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA NA RELAÇÃO COM A MANTENEDORA, E A PARTICIPAÇÃO DOS SEGMENTOS DA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA NOS PROCESSOS DECISÓRIOS

A gestão na Instituição ocorre de forma democrática, compartilhada e participativa. Esse aspecto é caracterizado pela estrutura organizacional ser horizontalizada, constituída de poucos níveis. Desse modo, o processo de comunicação entre os diferentes setores é facilitado pela proximidade, possibilitando flexibilidade e agilidade nas decisões gerenciais. O processo de gestão da Instituição está estruturado para oferecer e garantir o processo de ensino e aprendizado, bem como fornecer e ampliar os serviços para a comunidade.

Organização e Gestão:

O Regimento Interno da Instituição define os órgãos colegiados e as instâncias de decisões. Os componentes da estrutura administrativa da FAESF estão previstos no Regimento, com as atribuições e competências formalmente definidas, do mesmo modo que estão definidos sua constituição e funcionamento.

Desse modo, a estrutura e funcionamento da organização encontram-se representados conforme o Capítulo I do Regimento Interno.

As várias instâncias e setores encontram-se organizadas e definidas por meio das Portarias, que regulamentam e sistematizam o processo de gestão da Instituição. No organograma, as áreas funcionais encontram-se representadas graficamente, a composição e as suas atribuições estão definidas pelo Regimento Interno, propiciando linha de ação dos procedimentos para a tomada de decisão.

DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

A Dimensão de Sustentabilidade Financeira teve como base para sua conclusão, documentos de relevância para esta análise, dos quais destacamos os balanços financeiros.

Norteados pelo objetivo de avaliar os resultados obtidos, nesta área, no sentido de assegurar a continuidade dos resultados financeiros e ajudar a conduzir a organização na direção de seus objetivos estratégicos previstos no PDI, foram seguidas orientações previstas nos núcleos comuns e de temas optativos.

Obrigações Trabalhistas

Seguindo as orientações da CONAES, diante das sugestões do núcleo de temas optativos, a Sustentabilidade Financeira, da FAESF continua cumprindo totalmente o previsto em suas Convenções Coletivas, mantendo assim suas Obrigações Trabalhistas, dentro das conformidades legais, dispensando assim, qualquer acordo com o sindicato da categoria para que ocorressem quaisquer outros pagamentos. Além disso, todas as Obrigações com Encargos Sociais são rigorosamente cumpridas.

Aquisição de Equipamentos e Infraestrutura

Apesar de ser uma dimensão específica voltada para o aspecto financeiro, são analisados neste processo de autoavaliação, os Equipamentos e Infraestrutura, pois se referem aos Investimentos da FAESF, logo é parte da Sustentabilidade Financeira, uma vez que em conformidade com o PDI, é intenção da FAESF, receber novos alunos, abrindo novos cursos.

4.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A fonte de atualização para os dados da dimensão foi obtida através dos questionários aplicados a docentes, discentes e corpo técnico-administrativo.

O processo avaliativo verificou a infraestrutura com enfoque em servir adequadamente à missão institucional no que tange ao ensino, pesquisa e extensão prioritariamente.

Métodos de Pesquisa e Instrumentos

Definiu-se como método e instrumentos de avaliação:

- Questões constantes no questionário respondido pelos discentes, docentes e técnico-administrativos;
- Análise documental.

AValiação DISCENTE E DOCENTE

91% dos alunos e 90% dos professores da FAESF responderam aos questionários de avaliação da CPA.

AValiação DA ESTRUTURA DA FACULDADE

No que se refere ao último ano, a avaliação da estrutura física é um destaque. Foram entregues no período a Clínica escola de Estética e a Clínica 2 de Odontologia, além da ampliação e modernização das estruturas existentes. Todo o complexo educacional foi contemplado com piso tátil, novas catracas de acesso instaladas próximo aos estacionamentos, construção de novas Salas de aulas e reforma completa da praça de alimentação

5. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

5.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.

Como nos anos anteriores, em 2024, diferentes instrumentos de avaliação foram aplicados em consonância ao Projeto de Avaliação Institucional da FAESF, sendo que todas as ações desenvolvidas foram acompanhadas pela CPA. Dentre as quais se destacam as seguintes:

- Avaliações de Cursos de Graduação
- Avaliações do Corpo Técnico-administrativo

Avaliação de Funcionários

Realizada pela CPA juntamente com a Direção Administrativa da IES, através de reuniões de Funcionários de todos os setores, com a aplicação de um questionário a fim de identificar suas fragilidades e potencialidades.

Como sugestões dessa avaliação foram citadas:

- Maior número de eventos de integração.

Sugestões para essa Dimensão:

- Ampliar a divulgação dos resultados da CPA na comunidade acadêmica por meio digital e redes sociais;
- Ampliar o número de reuniões da CPA junto aos membros das diversas dimensões para acompanhamento das atividades realizadas;

5.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Ações planejadas e realizadas

Ocorreram melhorias com relação a maior visibilidade do site com clareza e aprofundamento, de aspectos como comunicação interna e funcionamento dos cursos bem como divulgação de eventos e notícias.

Ações que devem ser mantidas, visando a seu aperfeiçoamento:

1. atualização do site diariamente;
2. cobertura de eventos e notícias;
3. reuniões de planejamento e reflexão, antes do início do ano letivo e julho de cada ano, com os professores e coordenadores.

DIMENSÃO 3 – RESPONSABILIDADE SOCIAL - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE EM SUA CONTRIBUIÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL

Comunidade (Relações com a comunidade local)

- Escola de ideias;
- Clínica Escola de Odontologia;
- Ambulatório Escola de Enfermagem
- Clínica Escola de Fisioterapia
- Casa amarela – Projetos de Arquitetura
- Balcão de Atendimento Jurídico.

Como parte das ações de fomento à responsabilidade social, a UNEF através de convênio com o 1º Batalhão de Ensino, Instrução e Capacitação (BEIC) da PMBA, promoveu ações sociais e de saúde envolvendo diversos cursos presenciais e à distância, em comunidades carentes da cidade

Metas/Sugestões

- 1 – Ampliar projetos de Extensão Universitária, como forma de praticar a Responsabilidade Social.

Sugestões de Ação

- 1 – Dar continuidade à divulgação do NEPEX, bem como atuação da CPA.

5.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2 – A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E AS RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA ESTÍMULO À PRODUÇÃO ACADÊMICA, PARA AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORIA E DE MAIS

AÇÕES INSTITUCIONAIS DESENVOLVIDAS COM REFLEXOS NO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

- Incentivo a publicações e participação de professores e alunos em eventos científicos (virtuais).

A política de extensão da FAESF tem por fundamentação a missão institucional, a qual procura orientar o educando para o transcendente, como valor e sentido da vida.

Fragilidades:

- A falta de sensibilização e disponibilidade por parte do corpo discente em atuar mais com projetos de extensão.

Potencialidades:

- A realidade socioeconômica cultural da região abre um leque de ações extensionistas, por se tratar de uma comunidade carente;
- Riqueza cultural da comunidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Algumas fragilidades foram recorrentes reforçando a de priorização e destinação de recursos para este fim, pontuamos a mesma fragilidade do relatório passado:

- Estimular mais a apresentação de projetos de ensino, de extensão e de pesquisa que prevejam a integração dos alunos, dos professores e dos cursos, e a interdisciplinaridade.

DIMENSÃO 4 – A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Sugestões e Análise dos pontos a serem trabalhados no ano de 2025:

- Manter a Qualidade no atendimento externo e interno.

DIMENSÃO 9 – POLÍTICA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE

Acompanhamento aos estudantes para sua permanência

Os alunos são levados a participar, pessoal e coletivamente na criação de um ambiente alegre, descontraído e responsável, onde todos se sintam bem. Saber valorizar, pessoal e coletivamente, é o segredo da dinâmica educativa de resultados.

Aperfeiçoar a participação de egressos em atividades na Instituição

Entendendo que um relacionamento bem planejado, acompanhado por uma equipe dinâmica, usando adequadamente as ferramentas virtuais apropriadas dinamiza o envolvimento e participação dos ex-alunos em eventos diversos e cursos.

Oportunidades de Formação Continuada (cursos livres, eventos científicos, atividades culturais, palestras).

Nesse aspecto, a FAESF continuou a realizar diferentes atividades, inclusive com a participação de alunos na organização dos mesmos.

Programa de Apoio Psicológico e Psicopedagógico

A FAESF oferece o serviço de Apoio Psicológico através da consulta semanal com um Psicólogo e um Psicopedagogo contratado para esse fim.

Programa de Nivelamento

Ocorre à medida que há solicitação de turma/curso ou sinalização por parte da coordenação.

5.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRA DO CORPO DOCENTE E DO CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

Pontos que foram fortalecidos:

- Divulgação dos Planos de Carreira da Instituição;
- Divulgação dos benefícios que a Instituição proporciona aos funcionários.
- Ampliação dos cursos de capacitação
- Oferta de bolsas de estudos nos cursos de Pós-Graduação.

DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, SUA INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA NA RELAÇÃO COM A MANTENEDORA, E A PARTICIPAÇÃO DOS SEGMENTOS DA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA NOS PROCESSOS DECISÓRIOS

Ações Planejadas/Realizadas em 2024:

- Existência das reuniões periódicas da Diretoria, do Conselho Deliberativo Superior, dos Colegiados de Cursos e do Núcleo de Docentes Estruturante;

Pontos Fortes:

- Flexibilidade organizacional no contato com o corpo discente, estimulando e valorizando o relacionamento;
- Gestão financeira sistematizada e confiável;
- Sistema administrativo e acadêmico existentes permite o acompanhamento de informações gerenciais;

- Participação proativa dos Conselhos Superiores e em Colegiados de Cursos na implementação de ações, para cumprimento dos objetivos institucionais
- Registros, arquivos acadêmicos e administrativos mantidos e disponibilizados de forma a atender às necessidades institucionais;

DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Faz a aquisição periódica de equipamentos para atender toda a comunidade acadêmica. Além da manutenção preventiva e corretiva.

Diante das análises realizadas, confirma-se que a garantia da Sustentabilidade Financeira está sendo alcançada, e suas perspectivas exigem atenção e controle da implementação orçamentária e dos diversos mecanismos de gerenciamento financeiro.

Assim, a FAESF apresenta seus aspectos de garantia da Sustentabilidade Financeira sob controle e vem apresentando resultados satisfatórios, cumprindo desta forma seu planejamento estratégico previsto no PDI, com objetivos claros e bem definidos de atendimento às expectativas.

5.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

ANÁLISE DA DIMENSÃO

Pontos a serem fortalecidos:

- Melhorar a forma de divulgação dos resultados da Avaliação Institucional quanto à dimensão analisada.

Ações implantadas:

- O acervo da biblioteca foi atualizado através da Biblioteca Virtual;
- Modernização da praça de alimentação;
- Substituição das catracas para leitura facial.
- Ampliação de laboratórios e expansão do atendimento à comunidade.

6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

No ano de 2024 a UNEF continuou a passar por avaliações de todos os seus processos seguido de mudanças estruturais e organizacionais em todos os níveis, tornando-se, assim, necessário rever e atualizar alguns de seus documentos, processos, prioridades e procedimentos para que reflita as novas políticas de possibilidades de crescimento e desenvolvimento institucional.

Em 2024 a FAESF manteve melhorias comparado aos anos anteriores. Todas as ações desenvolvidas atenderam as diretrizes do Ministério da Educação – MEC e as necessidades levantadas através das pesquisas da CPA. Todo processo aconteceu de forma transparente e participativa, envolvendo alunos, professores, funcionários, diretoria e comunidade local.

Sempre buscou-se implementar e/ou melhorar todos os pontos frágeis e/ou ausentes que foram apontados pelos participantes da avaliação, seja por meio dos questionários, análises de documentos e/ou via Ouvidoria.

Conforme orientação do INEP, esse é o Relatório parcial 2024 e será postado no MEC dentro do prazo previsto à Comissão Nacional de Educação Superior (CONAES) e a CPA fará reuniões para divulgação dos resultados e estudos para propostas de melhorias.

Serão utilizados documentos informativos, impressos e eletrônicos, com envolvimento de todos os segmentos da Instituição. Essas ações, oriundas dos resultados dos Processos Avaliativos, serão publicadas para comunidade interna e externa a fim de promover uma reflexão sobre o Processo de Avaliação realizado, que poderá acarretar melhorias na qualidade dos serviços oferecidos pela IES.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos dados apresentados nos relatórios da CPA no corrente ano, evidencia-se a importância da CPA para melhoria da Instituição e dos serviços prestados aos alunos e comunidade em geral.