

# ORIENTAÇÕES PARA O ESTUDANTE



UNEUF

CENTRO UNIVERSITÁRIO

# INTRODUÇÃO

A aprendizagem, segundo Kimble (1961) apud Catania (1999), é mudança relativamente permanente do comportamento, resultante da experiência. De acordo com Catania, (1999) conceituar aprendizagem é muito complexo, não sendo possível uma única definição, pois alguns “tipos de aprendizagem, envolvem ações e outros envolvem palavras.”

Segundo a neurociência, a aprendizagem é a forma como o ser humano adquire conhecimento por meio dos seus sentidos, e assim, impacta diretamente seus comportamentos, interações, desenvolvimento intelectual etc.

Com o objetivo de auxiliar aos discentes no processo de aprendizagem e apresentar o Núcleo de Atendimento Institucional de Psicologia e Psicopedagogia UNEF, é que este manual foi elaborado.

# O QUE É O NÚCLEO DE ATENDIMENTO INSTITUCIONAL DE PSICOLOGIA E PSICOPEDAGOGIA UNEF?

O Núcleo de Atendimento Institucional de Psicologia e Psicopedagogia visa realizar o acompanhamento dos estudantes com dificuldades de aprendizagem ou neurodivergentes, orientando-os e auxiliando-os na organização dos seus estudos e demandas acadêmicas, assim como o suporte nos momentos de desorganização emocional. Além disso, auxiliar os professores nas adaptações e flexibilizações necessárias e construção do Plano de Ensino Individualizado. Desta forma, garantimos o que está expresso na Constituição da República Federativa do Brasil, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96 e na Lei das Pessoas com Deficiência.



# QUANDO BUSCAR APOIO DO NÚCLEO DE ATENDIMENTO INSTITUCIONAL DE PSICOLOGIA E PSICOPEDAGOGIA UNEF

- Quando necessitar de auxílio nas dificuldades apresentadas durante o curso;
- Em momentos de instabilidade emocional, necessitando de ajuda para a autorregulação;
- No auxílio para a construção das rotinas e elaboração das metas de estudos;



# PÚBLICO-ALVO

Alunos regularmente matriculados nos cursos da UNEF, com ou sem diagnóstico formal de neurodivergência (TDAH, TEA, Dislexia, Baixa Visão, Deficiência Auditiva, Deficiência Motora, Superdotação e Altas Habilidades, Borderline e Bipolaridade).



# COMO FUNCIONARÁ

- Identificação dos estudantes com dificuldades de aprendizagem e neurodivergentes através de contato direto com os professores e equipe gestora;
- Atendimento aos estudantes que serão encaminhados pelos professores ou que busquem ajuda voluntariamente;
- Organização de planos de estudos com os estudantes;
- Elaboração de estratégias de aprendizagem para os estudantes com dificuldades de aprendizagem ou neurodivergentes;
- Ofertar oficinas, palestras e roda de conversa com os estudantes e com a equipe pedagógica;



# FORMAS DE ACESSO:

- A busca pode ser feita diretamente pelo estudante e/ou família - o estudante acessa o portal e faz a solicitação - anexa os relatórios médicos - em seguida o estudante receberá por e-mail a confirmação;
- Solicitação de atendimento, pelo educando, através de **formulário on-line no portal do aluno.**



# FORMAS DE ACESSO

01

The image shows the login interface for the UNEF student portal. At the top, the UNEF logo and 'CENTRO UNIVERSITÁRIO' are visible. Below this is a dark brown box with the title 'PORTAL DO ALUNO'. It contains two input fields: 'Usuário' (User) and 'Senha' (Password), each with a corresponding icon (person and lock). Below the fields is an orange 'ACESSAR' (Access) button. At the bottom of the box is a link that says 'Esqueceu sua senha?' (Forgot your password?).

02

The image shows the home page of the UNEF student portal. At the top, there is a navigation bar with 'MEDICI...' and 'ALTER...' and a user profile icon. Below this is the UNEF logo and 'CENTRO UNIVERSITÁRIO'. A sidebar on the left contains various icons for navigation. The main content area features a banner for 'Medicina 2024' and a large text block that reads: 'Seja Bem-vindo(a) ao Portal do Aluno UNEF'.

03

The image shows the sidebar menu of the UNEF student portal. The menu items are: 'Mural', 'Calendário', 'Grade Curricular', 'Quadro de Horários', 'Rematrícula online', 'Central do Aluno', 'Secretaria', 'Requerimentos', 'Oportunidades', 'Atividades Curriculares', 'Arquivos', 'Financeiro', and 'Avaliação Institucional'. The 'Secretaria' and 'Requerimentos' items are highlighted in orange.

# FORMAS DE ACESSO

04

MEDICI... ALTER...

**UNEF**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO

## Requerimentos

Disponíveis Solicitados

Requerimentos disponíveis:

Todos os grupos de atender

Tipo
ANÁLISE DE DISPENSA DE DISCIPLINA - MEDICINA
Análise de dispensa de disciplina
Atestado Diferenciado
Atestado Diferenciado - EaD
Cancelamento de Matrícula EAD

05

MEDICI... ALTER...

(ANTECIPAÇÃO)

- Compensação de Ausência às Aulas
- Compensação de Ausência às Aulas EAD
- Contestação de Notas
- Contrato de Estágio
- CURSO DE FÉRIAS - ALUNOS PRESENCIAIS
- Declaração de Conclusão - EAD
- Entrega de Documentos
- Envio de Atividade Complementar
- Envio de Atividade Complementar - EaD e Semi
- Histórico Escolar
- Histórico Escolar 2º Via
- Histórico Escolar 2º Via (EAD/SEMI)

# FORMAS DE ACESSO:

- Os encaminhamentos poderão ser realizados, também, pelos professores e gestores.
- Ou através do agendamento direto com as secretarias do curso.



# ACOMPANHAMENTOS

- O estudante receberá via e-mail a confirmação do atendimento;
- Entrevista inicial com o estudante e com a família (se necessário);
- Elaboração do Plano de Acompanhamento Institucional Individualizado no serviço Psicopedagógico e/ou Psicológico.



# APRESENTAÇÃO E ATUALIZAÇÃO DOS RELATÓRIOS MÉDICOS

É importante que o estudante com qualquer condição de saúde física ou psíquica entregue no NAIPP e anexe no Portal do Aluno os relatórios médicos. Estudantes em acompanhamento clínico regular com psicólogo, neuropsicólogo, fonoaudiólogo ou psicopedagogo deverão manter os relatórios atualizados.



# ENCAMINHAMENTOS EXTERNOS

Serão notificados os estudantes, caso seja necessário, para que realizem o acompanhamento com profissionais de saúde.



# ADAPTAÇÕES E FLEXIBILIZAÇÕES

- Serão realizadas as adaptações e flexibilizações de acordo com a demanda de cada estudante. Tais estudantes precisam estar em acompanhamento psicopedagógico, para que as orientações necessárias sejam feitas;
- É importante a autonomia do estudante e sua organização para o mundo social e profissional, as adaptações e flexibilizações serão realizadas perante as necessidades do momento, independente do diagnóstico médico.

## AVALIAÇÕES

Quando necessário, deverão ser feitas as adaptações e flexibilizações necessárias, independente das orientações em relatórios.



# ORIENTAÇÕES GERAIS PARA AS ADAPTAÇÕES E FLEXIBILIZAÇÕES NO PERÍODO DAS PROVAS – 2026

1. Terá direito às adaptações e flexibilizações os estudantes que possuem relatório médico, contendo:

- a deficiência ou o transtorno;
- CRM do médico que laudou;
- RQE do médico especialista.

2. Tempo adicional de 22% para os estudantes com comprovação médica e avaliada pela psicopedagoga institucional para a concessão ou não;

3. Será permitido o uso de calculadora para estudantes com Discalculia, mediante a aprovação da psicopedagoga. A calculadora será fornecida pela instituição, não sendo permitido o uso da calculadora do estudante ou outros aparelhos eletrônicos;



# ORIENTAÇÕES GERAIS PARA AS ADAPTAÇÕES E FLEXIBILIZAÇÕES NO PERÍODO DAS PROVAS – 2026

4. Sala de fácil acesso para os estudantes com mobilidade reduzida;
5. Mesa adaptada para as pessoas em uso de cadeira de rodas;
6. Anexar no portal e entregar a xerox do documento comprobatório, em Língua Portuguesa, que comprove a condição que motiva a solicitação de atendimento, para ser considerado válido para a análise, no qual devem conter:
  - Nome completo do estudante;
  - Diagnóstico com a descrição que motivou a solicitação e/ou o código correspondente à Classificação Internacional de Doenças (CID10 e/ou CID 11);



# ORIENTAÇÕES GERAIS PARA AS ADAPTAÇÕES E FLEXIBILIZAÇÕES NO PERÍODO DAS PROVAS – 2026

- Assinatura e identificação do profissional competente, com respectivo registro no Conselho Regional de Medicina (CRM), no Ministério de Saúde (RMS) ou órgão competente e o Registro de Qualificação Específico (RQE)
- Estudante com Transtorno do Espectro Autista deverão anexar frente e verso da Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (CIPTEA)
- Estudante com transtorno específico de aprendizagem (dislexia, discalculia, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade) deverá anexar no portal e entregar a xerox do comprovante, com identificação completa do estudante, dos profissionais que o acompanham, sendo obrigatório o laudo emitido por psiquiatra;



# ORIENTAÇÕES GERAIS PARA AS ADAPTAÇÕES E FLEXIBILIZAÇÕES NO PERÍODO DAS PROVAS – 2026

7. O tratamento pelo nome social é destinado à pessoa que se identifica e quer ser reconhecida socialmente em consonância com sua identidade de gênero, nos termos do Decreto Federal nº 8727 de 28 de abril de 2016.

- O estudante que desejar tratamento pelo nome social deverá cadastrá-lo na Receita Federal e apresentar documento comprobatório da Receita Federal. O nome social será apresentado em todos os documentos e materiais administrativos.

**Obs.: O estudante que apresentar qualquer comprovação falsa, responderá administrativamente, civilmente e criminalmente.**



# CONFIDENCIALIDADE

Todas as informações fornecidas pelos educandos serão tratadas com sigilo profissional, conforme previsto no Código de Ética do Psicopedagogo e do Psicólogo. Desta forma, todas as orientações ou comentários sobre os estudantes deverão ocorrer em espaço reservado, ressaltando que informações trazidas pelos educandos não serão repassadas para os professores ou gestores.

O sigilo será quebrado em situações que o estudante se encontre em risco familiar, institucional ou social.



# ORIENTAÇÕES GERAIS DE ESTUDO

- Organize sua rotina de estudos;
- Estude em ambientes iluminados e sem distratores. Evite estudar deitado;
- Utilize o planner para o registro da entrega das atividades, trabalhos, avaliativas;
- Use uma pasta catálogo para cada disciplina, para organização das apostilas;
- Durante as aulas, explore seus sentidos: tato, audição, visão e o paladar:
- Tato: registre todas as informações que o professor falar sobre o conteúdo;
- Audição: Direcione sua escuta para o que o professor está explicando, evitando distrações;
- Visão: foque seu olhar nele e no que você escreve;
- Registre no caderno (na matéria correta) todas as atividades a fazer e reforce as datas de entrega no planner;
- Use marcadores coloridos para legendar as atividades no planner, ex.: verde: atividades feitas; amarela: atividades para fazer;
- **Durante as aulas, evite distrações, como o uso das redes sociais, aproveitando, assim, cada momento da aula;**



# ORIENTAÇÕES GERAIS DE ESTUDO

- Busque outras referências para consolidar os assuntos estudados;
- Faça uma leitura prévia do próximo assunto a ser trabalhado em sala de aula e destaque as informações que não compreendeu bem;
- Produza mapas mentais e conceituais para sistematizar os conteúdos;
- Faça a leitura em voz alta e depois tente explicar o que leu como se estivesse “dando uma aula”;
- Após receber a avaliativa corrigida, revise as questões que você errou e tente corrigi-las;
- Faça resumos, mesmo que o professor não solicite;
- Elabore perguntas sobre o assunto estudado e responda, sempre utilizando referenciais teóricos com base científica;
- A cada 50 minutos dê uma pausa de 20 minutos e retome imediatamente após este tempo. Contudo, antes da pausa, finalize o que está fazendo;
- Dentro da rotina semanal, reserve um momento do dia para uma higiene mental: academia, caminhada, passear...



# ORIENTAÇÕES GERAIS DE ESTUDO

- Participe de grupos de estudos, ligas acadêmicas, atléticas, etc. Isso ajudará no seu processo de amadurecimento e relações interpessoais;
- Evite realizar as atividades ou os trabalhos de “última hora”;
- Anote o que você precisa organizar, estudar, dos trabalhos em grupo e individuais;
- Estudantes com transtorno específico da aprendizagem com prejuízo na leitura, pode solicitar que uma outra pessoa leia ou grave o texto, assim poderá compreender melhor o conteúdo;
- Destaque nos textos palavras-chaves dos conteúdos;
- Nas avaliativas, destaque as principais informações da consigna, assim facilitará sua compreensão;
- Use recursos tecnológicos para estudar, como tablets, computadores...



# ORIENTAÇÕES GERAIS DE ESTUDO

## Para apresentação dos seminários:

- Antes faça a simulação em casa, como se já estivesse apresentando;
- Elabore, possíveis perguntas sobre o conteúdo a ser apresentado;
- Utilize figuras que possam te ajudar a lembrar o que precisa falar;
- Durante a apresentação, foque o olhar naquele colega que te transmite segurança;
- Evite decorar falas prontas, compreenda o conteúdo e tente explicar em momentos diferentes em voz alta;
- Se for para utilizar papel, escreva palavras sobre o conteúdo em folhas de ofício e utilize-as como nuvem de ideias;
- Não deixe para estudar na véspera do seminário;
- Lembre-se que imprevistos podem acontecer, então sempre pense em alguma outra estratégia caso um data-show não funcione, o tempo tenha que ser reduzido, ...



# QUEM É A PSICOPEDAGOGA?

## **Patrícia Maltez Rodrigues**

Possui formação em Licenciatura em Pedagogia, especialização em Psicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar. Educação Especial e Libras. TDAH e Dislexia. Aba. Gestão, coordenação e orientação pedagógica. Autora do livro Funções Executivas e Aprendizagem - O uso dos jogos no desenvolvimento das funções executivas.





# PROF. GETÚLIO

## Pró-Reitor Acadêmico do UNEF Centro Universitário

À frente da Pró-Reitoria Acadêmica do UNEF, o professor **Getúlio** carrega uma trajetória marcada pela dedicação ao ensino superior e à pesquisa científica. É **graduado em Ciências Biológicas pela UESB** e **mestre em Biotecnologia pela UEFS/FIOCRUZ**, com uma carreira que reflete o compromisso com a formação de qualidade e a inovação no ambiente acadêmico. Antes de chegar à UNEF, Getúlio atuou como **Coordenador do Núcleo de Gestão Pedagógica da Faculdade Regional de Alagoinhas**. Atualmente, também é **avaliador do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (BASIS – INEP/MEC)**, contribuindo para a melhoria contínua da educação no país.

- Avaliador do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (BASIS – INEP/MEC)
- Graduado em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)
- Mestre em Biotecnologia pela Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS/FIOCRUZ)
- Ex-Coordenador do Núcleo de Gestão Pedagógica da Faculdade Regional de Alagoinhas
- Professor bolsista do PARFOR UNEB nos cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas (Serrinha – BA) e Pedagogia (Quijingue – BA)
- Professor de disciplinas como: Metodologia Científica, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Histologia, Embriologia e Biologia Geral

# REFERÊNCIAS

A inclusão das pessoas com deficiência no ensino superior | Jusbrasil  
Educação de Ensino Superior – Nina Raniere

Catania, A. Charles *Aprendizagem: comportamento, linguagem e cognição* / A. Charles Catania; trad. Deisy das Graças de Souza... [et al.]. 4.ed. - Porto Alegre : Artes Médicas Sul, 1999.

[https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm)

*Psicopedagogia no Ensino Superior: caminhos que levam à aprendizagem* / Ana Virgínia Aragão Dantas Parente. – São Paulo: Clube de Autores, 2022.

